



**BiLDİRİ ve POSTER ÖZETLERİ
KİTABI**

Hazırlayan

Furkan AYDIN

İstanbul

2019

Düzenleyen Kurumlar

T.C. Marmara Üniversitesi

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı

Üsküdar Belediyesi

Onur Kurulu

Prof. Dr. Erol ÖZVAR (Rektör/ Marmara Üniversitesi)

Hamdi TURŞUCU (Genel Müdür / Kültür ve Turizm Bakanlığı Kütüphaneler ve Yayımlar

Genel Müdürlüğü)

Hilmi TÜRKMEN (Üsküdar Belediye Başkanı)

Sempozyum Başkanı

Doç. Dr. Asiye KAKIRMAN YILDIZ

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Oğuz İCİMSOY (Marmara Üniversitesi)

Doç. Dr. Asiye KAKIRMAN YILDIZ (Marmara Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Lale ÖZDEMİR (Marmara Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Bahattin YALÇINKAYA (Marmara Üniversitesi)

Dr. Elif YILMAZ ŞENTÜRK (Marmara Üniversitesi)

Ali ODABAŞ (Kütüphaneler ve Yayımlar Genel Müdürlüğü)

Zekeriya ŞANLIER (Üsküdar Belediyesi)

Mete YAPICI (Üsküdar Belediyesi)

Gülsüm İSMAİLOĞLU (Üsküdar Belediyesi)

Mesut MEYVECİ (Üsküdar Belediyesi)

Yürütme Kurulu

Furkan AYDIN (Marmara Üniversitesi)

Mehtap KURU (Marmara Üniversitesi)

Rümeysa KARAKULLUKCI (Üsküdar Belediyesi)

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Albert K. BOEKHORST (IFLA Okul Kütüphaneleri Grubu Üyesi / HOLLANDA)

Prof. Dr. Berat BİR (Marmara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Colin HEYWOOD (Nottingham Üniversitesi / İNGİLTERE)

Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT (Marmara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hüseyin ODABAŞ (Çankırı Karatekin Üniversitesi)

Prof. Dr. Mübeccel GÖNEN (Hacettepe Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Nilüfer Darıca (Hasan Kalyoncu Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Oğuz İCİMSOY (Marmara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Ozana URAL (Marmara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Sedat SEVER (Ankara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. İnci ÖNAL (Hacettepe Üniversitesi / TÜRKİYE)

Prof. Dr. Tomasz KRUSZEWSKI (Nicolaus Copernicus Üniversitesi / POLONYA)

Prof. Dr. Tuba KARATEPE (Marmara Üniversitesi / TÜRKİYE)

Doç. Dr. Asiye KAKIRMAN YILDIZ (Marmara Üniversitesi/ TÜRKİYE)

Doç. Dr. Erol YILMAZ (Türkiye Büyük Millet Meclisi / TÜRKİYE)

Doç. Dr. Işıl İlknur SERT (İstanbul Üniversitesi / TÜRKİYE)

Doç. Dr. Mehmet Ali AKKAYA (Çankırı Karatekin Üniversitesi / TÜRKİYE)

Dr. Caroline WILLIAMS (Liverpool Üniversitesi / İNGİLTERE)

Dr. Jorun SYSTAD(IFLA Çocuk ve Gençlik Kütüphaneleri / NORVEÇ)

Dr. Öğr. Üyesi Arif YILMAZ (Hacettepe Üniversitesi/ TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Atiye ADAK ÖZDEMİR (Pamukkale Üniversitesi / TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Mefharet VEZİROĞLU ÇELİK (Medipol Üniversitesi / TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Didar BAYIR (İstanbul Medeniyet Üniversitesi/ TÜRKİYE)

Dr. Paulette A LUFF (OMEP – Erken Çocukluk Eğitimi Dünya Örgütü /İNGİLTERE)

Ayub KHAN (CILIP Başkanı / İNGİLTERE)

Dr.Öğr.Üyesi Burcu ÖZDEMİR BECEREN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/
TÜRKİYE)

Dr. Kirsty SINCLAIR (Scottish Book Trust – Erken Çocukluk Dönemi Çalışmaları
Başkanı/İSKOÇYA)

Dr. Laura JUSTICE (The Ohio State Üniversitesi/ ABD)

Jim ANDERSON (University of British Colombia / KANADA)

Razina AKHTER (IFLA Çocuk ve Gençlik Kütüphaneleri Çalışma Grubu Üyesi/
BENGLADEŞ)

SEMPOZYUM PROGRAMI

16 Ekim 2019 Çarşamba

BOĞAZIÇI SALONU

09:00-10:00	KAYIT
10:00 -12:00	AÇILIŞ KONUŞMALARINI VE GÖSTERİLERİ Açılış Konferansı Prof. Dr. Mübeccel Gönen (Hacettepe Üniversitesi) Açılış Konuşmaları Açılış Konseri Kerem Yıldız (İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları) Doç. Dr. Tülin Malkoç (Marmara Üniversitesi)
12:00-13:30	ARA
13:30- 14:30	DAVETLİ KONUŞMACILAR Okul Öncesi Dönem Çocuklar İçin Çocuk Kütüphanelerinde Yapılan Çalışmalar OTURUM BAŞKANI: Prof. Dr. Oğuz İCİMSOY IFLA Çocuk ve Gençlik Kütüphaneleri Çalışma Grubu Başkanı (Norveç) Dr. Jorun Systad (Norveç) İskoç Kitap Vakfı Erken Çocukluk Dönemi Çalışmaları Başkanı Kirsty Sinclair (İskoçya)
14:30-15:30	OTURUM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Lale ÖZDEMİR Children' Library of National Library of Iran: The Transition From Passivity to Dynamism Fariba Hashemi (İran) Promoting Emergent and Familiar Literacy (Mimos e Livros à Mão de Semear) Susana Silvestre (Portekiz) Puppet Shows: An Effective Instrument in Early Years Period in Children"s Libraries in India Swapna Banerjee (Hindistan)
15:30-16:00	ARA

16:00-17:30	OTURUM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Lale ÖZDEMİR
	Preschool Children's Preferences for Library Activities in Children's Book Council of Iran Marzieh Soltani Hamideh Bakhtiari Shima Hejazi Elham Karimi MansooAbad (İran)
	Reading Habits of Preschool Children in Digital Era Violeta Djordjevic Jasna Brkic (Sırbistan)
	Information Services and Programs for pre School Children (3 - 6 years old) in Qatar National Library Asma Al Araj (Katar)
	Strategies for Establishing Child - Book Relationship in a Nigerian Children's Library Ngozi Osadebe Elizabeth Babarinde (Nijerya)

16 Ekim 2019 Çarşamba

AVRASYA SALONU

14:30-15:30	OTURUM BAŞKANI: Prof. Dr. Berat BİR
	The Study of Images of Children' Fiction Books for Age Group A (Preschool children) Published in The Center of Intellectual Development of Children and Adolescents of Iran in The Years of 2012-18 Elham Karimi ManssorAbad Marzieh Soltani Hamideh Bakhtiari Shima Hejazi (İran)
	The Effect of Using Digital Storytelling in Improving Children's Learning in Qatar Rashida Jalal Alashqar (Katar)
	Children Library for Accelerating Life Skills and Livelihood Learning Razina Akhter (Bangladeş)
15:30-16:00	ARA

16:00-17:30	OTURUM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Didar BAYIR
	Family Participation in Early Childhood Learning Groups in Turkey's Play Libraries Esra Akçay Duff
	Utilization of Children's Libraries in Children Acquiring Reading as a Habit: A Study of Children Using Children's Centre Library, University of Nigeria, Nsukka. Elizabeth Babarinde Ngozi Osadebe (Nijerya)
	A Descriptive Study About Science, Technology, Engineering and Math Contents in Early Childhood Literature Cansu Demirtaş Demirbağ
	The Role of Doll and Doll Games to Attract 3-12 Years Old Children to The Public Libraries: A Case Study of "Dana Doll" (Wise Doll) Plan Ferdos (sorusha) Nadalizadeh

17:30 – 18:30	POSTER SUNUMLAR
	<p>From the Beginning of 2020, Seinajoki Public Library Will be Assigned the Special Task of Promoting Children and Young People’s Reading and Literacy in Finland</p> <p>Mervi Heikkila (Finlandiya)</p> <p>Festival of Picturebooks in Promoting Early Childhood Literacy in Public Libraries</p> <p>Daniela Skokovic (Sırbistan)</p> <p>Okul Öncesi ve Kütüphaneci: Karşılaşılan Güçlükler ve Uygulanan Stratejiler</p> <p>Asuman Nesibe Gök</p> <p>Kütüphane İle Tanışyorum</p> <p>Sevgi İmre</p> <p>Erken Çocukluk Döneminde Kütüphane ve Birlikte Okumanın Önemi</p> <p>Dilek Barto Hakan Yücel</p> <p>Gönlümle Kütüphanedeyim. Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Farkındalığına Yönelik Gönüllülük Çalışmaları Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi Örneği</p> <p>Hidaye Nur Küçük Mehmet Küçük</p> <p>Birlikte Büyüyoruz/Ben ve Kütüphanem Kitap Albümü</p> <p>Günnur Kömürcü</p> <p>Çocuk-Kitap-Kütüphane Üçlemesi</p> <p>Filiz Önder</p> <p>Okul Öncesi Dönemde Çocuk-Kütüphane Arasındaki Bağıın Sağlanması Ebeveynlerin Önemi: Zübeyde Hanım Halk Kütüphanesi Örneği</p> <p>Zehra Sokur</p> <p>İlk Adım, İlk Kitap</p> <p>Selma Yıldırım Atıcı</p>

Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Kullanıcı Gruplarına Yönelik İç Mekân Tasarım Örneği:
Duisburg Şehir Kütüphanesi

Şükran Akdeniz

İlk Masalım Kütüphanemden

Selma Yıldırım Atcı

Okul Öncesi Dönemde Çocuk ve Kütüphane İlişkisinin Sağlanmasında Belediyelerin Rolü

Şadiye Güngör

Okul Öncesi Dönemde, Anaokulu Sınıf Öğretmenleriyle Birlikte Kütüphane Öğretmeni Rehberliğinde Gerçekleştirilen Etkinlikler ve Kütüphane Kavramı Üzerindeki Etkileri

Hilal Dünder

Okul Öncesi Çocuklarda Yaşam Boyu Öğrenme Mekânları Kütüphaneler: Bebek Kütüphanesi Şarköy İlçe Halk Kütüphanesi Örneği

Dilan Karataş

Çocuğun Kitapla Tanışma Serüveninde Kütüphanenin Rolü Safalı Yılmaz Tüzünataç Çocuk Kütüphanesi Örneği

Fatma Utar

Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kitap ve Kütüphane İle İlişkisi

Filiz Önder

Okul Öncesi Dönem de Ailenin Çocuklara Eğitim ve Kütüphane Bilincini Aşılması

Ebru Gültekin

Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kütüphanelerdeki Yeri

Serap Katar

Erken Çocukluk Gelişimi: Bibliyometrik Analiz Yaklaşımı

Hamid Derviş

0-6 Yaş Çocuk Grubu İçin Çocuk Kütüphanelerinin Gerekliliği

Kevser Akın

	<p>Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Kütüphanelerinin Kişisel ve Sosyal Gelişime Etkisi:Gaziantep Örneği Hüseyin Ateş</p> <p>İstanbul Çocuk Mekanları Çalışması: Heybemdeki Çocuk Şehri-İstanbul Rümeysa Öztürk Hediye Sümeysa Korkmaz Fatıma Tuba Yaylacı</p> <p>Aile Boyu Kütüphane (Halk Kütüphaneleri içinde Çocuk Kütüphaneleri) Aslıhan Uygun</p> <p>Bilgi Sizin Minik Ellerinizde Manisar Türk Dudu Kublay</p> <p>Sürdürülebilir Kütüphane Hizmetleri: Küçük Adımlar Kütüphanede Zeliha Atay</p> <p>Mekan Açısından Okul Öncesi ve Çocuk Bölümü: Isparta Halil Hamit Paşa İl Halk Kütüphanesi Örneği Nurperi Ak</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19:00	GALA YEMEĞİ

Koza BALKIR RESİM SERGİSİ

“Koza'nın İçinden”

(İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları)

17 Ekim 2019 – Perşembe

Avrasya Salonu

09:00-10:00	KAYIT
10: 00-11:20	OTURUM BAŞKANI: Prof. Dr. Coşkun POLAT Geçici Koruma Statüsündeki Ailelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Kütüphane Hizmetlerinin Değerlendirilmesi: Suriye Örneği Ahmet Altay İnteraktif E-Kitapların Okul Öncesi Çocukların Öğrenme Becerilerine Yansımaları Hüseyin Odabaş Halk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Gruplara Yönelik Alanların/Bölümlerin Durum Analizi Mehmet Küçük Hakan Yücel Sinan Güneş Okul Öncesi Çocukları için Kitap ve Kütüphane Literatürü Selçuk Aydın
11:20- 11:40	ARA
11:40 -13:00	OTURUM BAŞKANI: Prof. Dr. Hüseyin ODABAŞ Ana Okulu Döneminde Çocukları Okumaya Özendirmenin Yolları: Kütüphanecinin ve Yayıncının Rolü Ayşe Yüksel Durukan Asya Çağlar Öztürk Bartın İl Halk Kütüphanesi'ndeki Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Ölçütlerine Göre Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma Huriye Çolaklar Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphanelerinin Dermelerinin Çocuk Kitabı Türlerine Göre İncelenmesi Arif Yılmaz Ela Sümmeye Sungur Selva Nur Çapçı Masal Dünyasına Yolculuk: Çocuk Kütüphanelerinden Aktif Olarak Yararlanamayan Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Bir Uygulama Örneği Prof. Dr. Ozana Ural Dr. Fatma Özge Ünsal Arş. Gör. Meltem Yıldırım Arş. Gör. Büşra Çelik

13:00- 14:30	ÖĞLE ARASI
14:30- 15:50	<p style="text-align: center;">OTURUM BAŞKANI: Öğr. Gör. Selçuk AYDIN</p> <p>Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Kütüphanelerinin Kişisel ve Sosyal Gelişime Etkisi: Gaziantep Çocuk Kütüphaneleri Örneği</p> <p>Hüseyin Ateş Patrici Sınay Ebru Bostancı Arif Samet Demirbaş Nurcan Üregen</p> <p>Çocuk Kütüphaneleri Okuyucu Hizmetleri ve Koleksiyon Geliştirmede Kütüphanecilerin ve Annelerin Rolü: Beylikdüzü Belediyesi Adile Naşit Çocuk Kütüphanesi</p> <p>Hilal Çuhadar Çiğdem Şahin</p> <p>Okul Dışında Farklı Bir Öğrenme Ortamı Olarak Oyuncak Kütüphaneleri</p> <p>Hilal Samancı Buluthan Çetintaş</p> <p>Çocukların Gözünden Çocuk Kütüphaneleri</p> <p>Gökçe Karaman Benli</p>
15:50- 16:10	ARA
16:10- 17:30	<p style="text-align: center;">OTURUM BAŞKANI: Doç. Dr. Mehmet Ali AKKAYA</p> <p>Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphaneleri Binalarının ve Fiziksel Özelliklerinin İncelenmesi</p> <p>Arif Yılmaz Ayşenur Ulusoy Nilay Kaptan</p> <p>Çocuk Kütüphanelerinde Oyun ve Oyunlaştırma</p> <p>Ayhan Bozkurt</p> <p>Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem Materyallerinin Sınıflandırılması</p> <p>Merve Çölden Aygül Çiçek</p> <p>3-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayımlanan Resimli Öykü Kitaplarında Kullanılan Karakterlerin Prososyal Davranışlarının İncelenmesi</p> <p>Ayşıl Seda Akar Hilal Mercan İ. Ezgi Yılmazbağcı</p>

17 Ekim 2019– Perşembe

Seminer Salonu

09:00-10:00	KAYIT
10:00-11:20	OTURUM BAŞKANI: Arş. Gör. Esra MUHACİR
	Çocuk Kütüphanelerinin Kültür ve Değer Aktarımındaki Rolü Açısından Masallar ve Masal Etkinlikleri Ayşe Kasap
	Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Ailelerin Kütüphanelerdeki Etkinliklere Katılımının Sağlanması Arzu Öner
	Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Deneyimi ve Bu Çocukların Ebeveynlerine Ait Kütüphane Algısının İncelenmesi: Cebeci Halk Kütüphanesi Örneği Nuran Kurban Ebru Yıldız
	Kütüphanelerde Etkileşimli Kitap Okuma Faaliyetinin Çocuklardaki Kitap Okuma İsteğini Arttırmadaki Etkisi Abdullah Çiçekçiöğlu
11:20- 11:40	ARA
11:40 - 13:00	OTURUM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ALTAY
	Erken Çocukluk Döneminde Siber Zorbalık: Çocuk Kütüphanecilerinin Rol ve Sorumlulukları Erol Yılmaz Tubanur Büyükçolpan Özgür Sebat
	Çocuk Kütüphaneleri: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Gözünden Bir Değerlendirme Hilal Yılmaz Şeyma Değirmenci
	Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem İçin Ayrılan Materyallerin Özellikleri ve Kütüphane Personelinin Materyalleri Kullanma/Kullandırma Becerileri (Selimiye Çocuk Kütüphanesi Örneği) Rukiye Usta Büşra Rakipoğlu
	3-6 Yaş Grubu Çocuğu Olan Ebeveynlerin Toplumsallaşma ve İletişim Bağlamında Kütüphane Algısı; Çanakkale ve İstanbul Örneği Dr. Esmeray Karataş Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy

13:00- 14: 30	ÖĞLE ARASI
14:30- 15:50	OTURUM BAŞKANI: Doç. Dr. Işıl İlknur Sert
	Okul Öncesi Dönem Çocuklar ve Aileleri İçin Sosyalleşme ve Eğitim Merkezi Olarak Çocuk Kütüphaneleri Zuhal Yonca Odabaş
	Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Alışkanlığı Kazanmasında Ebeveyn ve Büyük Kardeş Faktörü: İzmir Örneği Mehmet Ali Akkaya
	3- 6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayınlanan Çocuk Kitaplarında Kullanılan Kadın ve Erkek Karakterlerin Mesleksel Analizi Münevver Özen M. Pervin Baysan Elif Koyunoğlu
15:50- 16:10	ARA
	OTURUM BAŞKANI: Doç. Dr. Erol YILMAZ
16:10- 17:50	Okul Öncesi Sınıflarında Kütüphane Dersleri (PYP Okulu Örneği) Dilruba Yayla
	Anne-Çocuk Kitap Okuma Etkinliklerinin 24-36 Aylık Çocukların Bilişsel Becerilerine Etkisinin İncelenmesi Fatma Elif Kılınç
	Okul Öncesi Çocuklar İçin Kütüphane Tanıtımı – Kurallarının Oyunlaştırma İle Sunulması Örneği: Karagöz Hacivat Kütüphanede Ayşe Kasap
	Ankara'da Bulunan Çocuk Kütüphaneleri ve İl Halk Kütüphanelerinin Çocuk Bölümlerindeki 0-6 Yaş Çocuklar için Olan Kitapların Türlerine Göre İncelenmesi Ela Sümeyye Sungur Selvanur Çapçı Dr. Arif Yılmaz
	Erken Okuryazarlık Döneminde Etkileşimli Kitap Okumanın Rolü: Ankara Üniversitesi Anaokulları Uygulamaları Vedat Gültekin

18 Ekim 2019 – Cuma

Avrasya Salonu

09:00- 10:00	KAYIT
10:00-11:20	OTURUM BAŞKANI: Araş. Gör. Varol SAYDAM
	Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarında Kütüphane, Kitap ve Okuma İmgesinin İncelenmesi ve Kütüphanelere Sunduğu İmkânlar Faysal İnan
	Erken Okuryazarlık Döneminde Yeni Bir Yaklaşım: Oyunlaştırma Betül Çağlayan
	Türkiye’de “Okul Öncesi Dönem ve Kitaplar” Konusunda Yapılmış Makaleler Üzerine Bibliyometrik Bir Değerlendirme Burcu Umut Zan
	Halk Kütüphanelerinde Mekân İçi Mekân Tasarımı Yaklaşımı: ABD ve Almanya Örneklerinin Karşılaştırılması Merve Yavuzdemir
11:20- 11:40	ARA
11:40 -13:00	OTURUM BAŞKANI: Öğr. Gör. Emine Banu BURKUT
	Okul Öncesi Dönem Çocukları Açısından “Sürelî Çocuk Yayınlarında Görsel Kimlik”in Günümüz Yayınları Çerçevesinde İncelenmesi Rabia Çınar
	Kütüphanelerde Artırılmış Gerçeklik (AR) Teknolojisi ve Çocukların Kitap Seçimi ile Okuma Alışkanlığı Üzerindeki Etkileri Tubanur Büyükçolpan Asuman Nesibe Gök Özgür Sebat
	Lise Öğrencilerin Okuma Kültürü Kazanmasında Okul Öncesi Dönemde Kütüphane Kullanımının Rolü Betül Biçer
	Oyuncak Kütüphanelerinin Kütüphane Kullanım Alışkanlığına Etkisi: Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi Örneği Okan Koç
13:00- 14:30	ÖĞLE ARASI
14:30- 15:50	OTURUM BAŞKANI: Dr. Öğr. Üyesi Bahattin YALÇINKAYA
	Okul Öncesi Dönemde Çocukların Mekân Algısı ve Mekânsal Davranışlarının Bilişsel Harita (Cognitive Map) ve Mekân Dizim (Space Syntax) Yöntemiyle Analizi Emine Banu Burkut

	<p>Farklı Kültürlerde Yaşayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Kütüphane ve Kitap Algısının İncelenmesi: Ankara- Konya-Elazığ İlleri Örneği</p> <p>Nesrin Şermin Okutan</p>
	<p>Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Kütüphane Haftası'na Yönelik Olarak Uygulanan Etkinliklerin İncelenmesi</p> <p>Nihan Temiz</p>
	<p>Bir Çocuğun Neden Kütüphanesi Olmalı? Okul Öncesi Çocukların Gelişimsel Desteklenmesi Açısından Çocuk Kütüphaneleri</p> <p>Dr. Serhat Tek</p>
15:50- 16:10	ARA
16:10- 17:30	<p>OTURUM BAŞKANI: Dr. Elif YILMAZ ŞENTÜRK</p>
	<p>Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Sunulan Halk Kütüphanesi Hizmetlerinde Kurumlar Arası İş Birliği Modeli</p> <p>Öznur Özer İsmail Fırtanaoğlu Merve Yavuzdemir</p>
	<p>Yaratıcı Drama ile Çocuk Kütüphanelerinde Farkındalık Sağlamak</p> <p>Nazlı Bişirici Özlem Aslan</p>
	<p>Kitapların, Çocukların Hayal Dünyasını Geliştirmedeki Rolü</p> <p>Betül Karaca Özcan Yoldaş</p>
	<p>Dezavantajlı Grupların Topluma Kazandırılmasında Okul Öncesi Kitaplarının Rolü ve Üç Kitap İncelemesi</p> <p>Neşe Karakaya</p>

18 Ekim 2019 Cuma

Seminer Salonu

ATÖLYE ÇALIŞMALARI

**Atölye 1: Çiğdem ODABAŞI
(10:00- 12:00)**

**Atölye 2: Sara ŞAHİNKANAT
(14:00- 15:30)**

**Atölye 3- Nihan TEMİZ
(16:30- 17:30)**

SOSYAL PROGRAM

**19 Ekim 2019 Cumartesi
(11:00- 13:00)**

Üsküdar Valide Sultan Gemisi İle Rehber Eşliğinde Boğaz Turu

İÇİNDEKİLER

Düzenleyen Kurumlar	i
Onur Kurulu	i
Düzenleme Kurulu	i
Yürütme Kurulu	i
Bilim Kurulu	ii
SEMPOZYUM PROGRAMI	iii
SOSYAL PROGRAM	xv
BİLDİRİ ÖZETLERİ	1
Children' Library of National Library of Iran: The Transition From Passivity to Dynamism.....	2
Promoting Emergent and Familiar Literacy	3
(Mimos e Livros à Mão de Semear).....	3
Puppet Shows: An Effective Instrument in Early Years Period in Children's Libraries in India	5
Preschool Children's Preferences for Library Activities in Children's Book Council of Iran	6
Reading Habits of Preschool Children in Digital Era.....	7
Information Services and Programs for pre School Children (3 - 6 years old) in Qatar National Library.....	8
Strategies for Establishing Child - Book Relationship in a Nigerian Children's Library	9
The Study of Images of Children' Fiction Books for Age Group A (Preschool children) Published in The Center of Intellectual Development of Children and Adolescents of Iran in The Years of 2012-18.....	10
The Effect of Using Digital Storytelling in Improving Children's Learning in Qatar	11
Children Library for Accelerating Life Skills and Livelihood Learning.....	12
Family Participation in Early Childhood Learning Groups in Turkey's Play Libraries.....	13
Utilization of Children's Libraries in Children Acquiring Reading as a Habit: A Study of Children Using Children's Centre Library, University of Nigeria, Nsukka.....	14
A Descriptive Study About Science, Technology, Engineering and Math Contents in Early Childhood Literature.....	15
The Role of Doll and Doll Games to Attract 3-12 Years Old Children to The Public Libraries: A Case Study of "Dana Doll" (Wise Doll) Plan.....	16
Geçici Koruma Statüsündeki Ailelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Kütüphane Hizmetlerinin Değerlendirilmesi: Suriye Örneği	17
İnteraktif E-Kitapların Okul Öncesi Çocukların Öğrenme Becerilerine Yansımaları.....	18
Halk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Gruplara Yönelik Alanların/Bölümlerin Durum Analizi	19
Okul Öncesi Çocukları İçin Kitap ve Kütüphane Literatürü.....	20
Ana Okulu Döneminde Çocukları Okumaya Özendirmenin Yolları: Kütüphanecinin ve Yayıncının Rolü.....	21
Bartın İl Halk Kütüphanesindeki Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Ölçütlerine Göre Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma	22
Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphanelerinin Dermelerinin Çocuk Kitabı Türlerine Göre İncelenmesi.....	23
Masal Dünyasına Yolculuk: Çocuk Kütüphanelerinden Aktif Olarak Yararlanamayan Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Bir Uygulama Örneği	24
Çocuk Kütüphanleri Okuyucu Hizmetleri ve Koleksiyon Geliştirmede Kütüphanecilerin ve Annelerin Rolü: Beylikdüzü Belediyesi Adile Naşit Çocuk Kütüphanesi.....	26
Okul Dışında Farklı Bir Öğrenme Ortamı Olarak Oyuncak Kütüphaneleri	27
Çocukların Gözünden Çocuk Kütüphaneleri	28
Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphaneleri Binalarının ve Fiziksel Özelliklerinin İncelenmesi	29
Çocuk Kütüphanelerinde Oyun ve Oyunlaştırma.....	30
Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem Materyallerinin Sınıflandırılması.....	31

3-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayımlanan Resimli Öykü Kitaplarında Kullanılan Karakterlerin Prososyal Davranışlarının İncelenmesi.....	32
Çocuk Kütüphanelerinin Kültür ve Değer Aktarımındaki Rolü Açısından Masallar ve Masal Etkinlikleri	33
Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Ailelerin Kütüphanelerde ki Etkinliklere Katılımının Sağlanması.....	34
Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Deneyimi ve Bu Çocukların Ebeveynlerine Ait Kütüphane Algısının İncelenmesi: Cebeci Halk Kütüphanesi Örneği	35
Kütüphanelerde Etkileşimli Kitap Okuma Faaliyetinin Çocuklardaki Kitap Okuma İsteğini Arttırmadaki Etkisi	36
Çocuk ve Siber Zorbalık: Çocuk Kütüphanecilerinin Rol ve Sorumlulukları	37
Çocuk Kütüphaneleri: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Gözünden Bir Değerlendirme	39
Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem İçin Ayrılan Materyallerin Özellikleri ve Kütüphane Personelinin Materyalleri Kullanma/Kullandırma Becerileri (Selimiye Çocuk Kütüphanesi Örneği).....	40
3-6 Yaş Grubu Çocuğu Olan Ebeveynlerin Toplumsallaşma ve İletişim Bağlamında Kütüphane Algısı; Çanakkale ve İstanbul Örneği.....	41
Okul Öncesi Dönem Çocuklar ve Aileleri İçin Sosyalleşme ve Eğitim Merkezi Olarak Çocuk Kütüphaneleri	42
Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Alışkanlığı Kazanmasında Ebeveyn ve Büyük Kardeş Faktörü: İzmir Örneği	43
3- 6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayımlanan Çocuk Kitaplarında Kullanılan Kadın ve Erkek Karakterlerin Mesleksel Analizi	44
Çocuk Kütüphanelerinde Özel Amaçla Yazılmış Çocuk Kitaplarının İncelenmesi: İstanbul İli Örneği	45
Okul Öncesi Sınıflarında Kütüphane Dersleri (PYP Okulu Örneği)	46
Anne-Çocuk Kitap Okuma Etkinliklerinin 24-36 Aylık Çocukların Bilişsel Becerilerine Etkisinin İncelenmesi	47
Okul Öncesi Çocuklar İçin Kütüphane Tanıtımı – Kurallarının Oyunlaştırma İle Sunulması Örneği: Karagöz Hacivat Kütüphanede	48
Ankara'da Bulunan Çocuk Kütüphaneleri ve İl Halk Kütüphanelerinin Çocuk Bölümlerindeki 0-6 Yaş Çocuklar için Olan Kitapların Türlerine Göre İncelenmesi.....	49
Erken Okuryazarlık Döneminde Etkileşimli Kitap Okumanın Rolü: Ankara Üniversitesi Anaokulları Uygulamaları	50
Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarında Kütüphane, Kitap ve Okuma İmgesinin İncelenmesi ve Kütüphanelere Sunduğu İmkânlar	51
Erken Okuryazarlık Döneminde Yeni Bir Yaklaşım: Oyunlaştırma.....	52
Türkiye’de “Okul Öncesi Dönem ve Kitaplar” Konusunda Yapılmış Makaleler Üzerine Bibliyometrik Bir Değerlendirme	53
Halk Kütüphanelerinde Mekan İçerik Mekan Tasarımı Yaklaşımı: ABD ve Almanya Örneklerinin Karşılaştırılması	54
Okul Öncesi Dönem Çocukları Açısından “Sürelili Çocuk Yayınlarında Görsel Kimlik”in Günümüz Yayınları Çerçevesinde İncelenmesi	55
Kütüphanelerde Artırılmış Gerçeklik (AR) Teknolojisi ve Çocukların Kitap Seçimi ile Okuma Alışkanlığı Üzerindeki Etkileri	56
Lise Öğrencilerin Okuma Kültürü Kazanmasında Okul Öncesi Dönemde Kütüphane Kullanımının Rolü	57
Oyuncak Kütüphanelerinin Kütüphane Kullanım Alışkanlığına Etkisi: Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi Örneği ...	58
Okul Öncesi Dönemde Çocukların Mekân Algısı ve Mekânsal Davranışlarının Bilişsel Harita (Cognitive Map) ve Mekân Dizim (Space Syntax) Yöntemiyle Analizi.....	59
Farklı Kültürlerde Yaşayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Kütüphane ve Kitap Algısının İncelenmesi: Ankara-Konya-Elazığ İlleri Örneği	60
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Kütüphane Haftası'na Yönelik Olarak Uygulanan Etkinliklerin İncelenmesi	61
Bir Çocuğun Neden Kütüphanesi Olmalı? Okul Öncesi Çocukların Gelişimsel Desteklenmesi Açısından Çocuk Kütüphaneleri.....	62
Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Sunulan Halk Kütüphanesi Hizmetlerinde Kurumlar Arası İş Birliği Modeli.....	63
Yaratıcı Drama ile Çocuk Kütüphanelerinde Farkındalık Sağlamak.....	64
Kitapların, Çocukların Hayal Dünyasını Geliştirmedeki Rolü.....	65
Dezavantajlı Grupların Toplumda Kazandırılmasında Okul Öncesi Kitaplarının Rolü ve Üç Kitap İncelemesi.....	66

POSTER ÖZETLERİ	67
From the Beginning of 2020, Seinajoki Public Library Will be Assigned the Special Task of Promoting Children and Young People’s Reading and Literacy in Finland.....	68
Festival of Picturebooks in Promoting Early Childhood Literacy in Public Libraries	69
Okul Öncesi ve Kütüphaneci: Karşılaşılan Güçlükler ve Uygulanan Stratejiler	70
Erken Çocukluk Döneminde Kütüphane ve Birlikte Okumanın Önemi	71
Gönlümle Kütüphanedeyim. Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Farkındalığına Yönelik Gönüllülük Çalışmaları Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi Örneği	72
Birlikte Büyüyoruz/Ben ve Kütüphanem Kitap Albümü.....	73
Çocuk-Kitap-Kütüphane Üçlemesi.....	74
Okul Öncesi Dönemde Çocuk-Kütüphane Arasındaki Bağın Sağlanmasında Ebeveynlerin Önemi: Zübeyde Hanım Halk Kütüphanesi Örneği.....	75
İlk Adım, İlk Kitap	76
Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Kullanıcı Gruplarına Yönelik İç MekânTasarım Örneği: Duisburg Şehir Kütüphanesi	77
İlk Masalım Kütüphanemden	78
Okul Öncesi Dönemde Çocuk ve Kütüphane İlişkinin Sağlanmasında Belediyelerin Rolü	79
Okul Öncesi Dönemde, Anaokulu Sınıf Öğretmenleriyle Birlikte Kütüphane Öğretmeni Rehberliğinde Gerçekleştirilen Etkinlikler ve Kütüphane Kavramı Üzerindeki Etkileri.....	80
Okul Öncesi Çocuklarda Yaşam Boyu Öğrenme Mekânları Kütüphaneler: Bebek Kütüphanesi Şarköy İlçe Halk Kütüphanesi Örneği.....	81
Çocuğun Kitapla Tanışma Serüveninde Kütüphanenin Rolü Safalı Yılmaz Tüzünataç Çocuk Kütüphanesi Örneği.....	82
Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kitap ve Kütüphane İle İlişkisi.....	83
Okul Öncesi Dönem de Ailenin Çocuklara Eğitim ve Kütüphane Bilincini Aşılması	84
Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kütüphanelerdeki Yeri.....	85
Erken Çocukluk Gelişimi: Bibliyometrik Analiz Yaklaşımı.....	86
0-6 Yaş Çocuk Grubu İçin Çocuk Kütüphanelerinin Gerekliliği	87
Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Kütüphanelerinin Kişisel ve Sosyal Gelişime Etkisi: Gaziantep Örneği	88
İstanbul Çocuk Mekanları Çalışması: Heybemdeki Çocuk Şehri-İstanbul	89
Aile Boyu Kütüphane (Halk Kütüphaneleri İçinde Çocuk Kütüphaneleri).....	90
Bilgi Sizin Minik Ellerinizde.....	91
Sürdürülebilir Kütüphane Hizmetleri: Küçük Adımlar Kütüphanede.....	92
Mekan Açısından Okul Öncesi ve Çocuk Bölümü: Isparta Halil Hamit Paşa İl Halk Kütüphanesi Örneği	93

BİLDİRİ ÖZETLERİ

Children' Library of National Library of Iran: The Transition From Passivity to Dynamism

Fariba Hashemi

National Library of Iran, Iran, f3116h@yahoo.com

Abstract

This research is introduced educational programs and workshops for children in Children's library of National Library of Iran and make them familiar with the concepts of reading, folklore and sustainable development.

This is a descriptive research, so it doesn't have any hypothesis.

This is a descriptive research and describes the dynamics of the children's library of National Library of Iran.

These workshops were held for two groups of children: students who came to the National Library to visit the children's library; and deprived children who were supported by charity institutions for child labor. Storytelling workshops and various celebrations has been held with the aim of encouraging children to study and read, and teaching them how to live through plays and entertainments. Making the children familiar with the goals of sustainable development is a new another plan. Answering children's questions via a virtual reference service is another service that help them find the correct and true answer.

Keywords: Children's Library, National Library of Iran, Virtual Reference Services, Reading Encouragement, Sustainable Development

Promoting Emergent and Familiar Literacy

(Mimos e Livros à Mão de Semear)

Susana Silvestre

Lisbon Libraries Network of the Lisbon City Council in Portugal, Portekiz, susana.silvestre@cm-lisboa.pt

Abstract

This project implemented in the Lisbon Libraries Network, since 2010, has the following aims:

- Promote reading habits;
- Reinforce family union, affections, complicity and interaction between parents and their children, around books and reading;
- Promote activities of family reading;
- Develop in families competences to make their own selection of children's literature;
- Develop the competence Learning to Learn and Communication in the Mother Tongue (Key Competences for Lifelong Learning | European Reference Framework). Between 2010 and 2012 this project has been supported by Calouste Gulbenkian Foundation.

This project was designed for children from 9 months to 6 years old, accompanied by a carer and contemplates various approaches that seek to create favorable conditions for the continued and progressive development of literacy since the youngest age. The project includes 3 lines of action:

1. "Reading sensitization activities" cycles of 10 sessions, for children aged 9-36 months and their carers;
2. "Club Around Books", which integrates dynamics around reading practices and literacy covering the age range from 36 months to 6 years (pre-school);
3. "Bags to Read in Family", which promote reading in the family through the home loan, open to any user of the Lisbon Library Network, of seven different thematic bags containing 4 books each.

The bag also contains exploratory suggestions, with guidelines and strategies to read and explore the book, a Diary in which the families can record the lived experiences around the readings. These bags are available in Lisbon Libraries Network catalogue: <https://goo.gl/dFNRR7>.

The "Club Around Books" and the "Bags to Read in Family" doesn't need a specific methodology. The great challenge in these actions is: - in the "Club Around Books", to choose very carefully the activities to continue the work done in the "Reading sensitization activities"; - in the "Bags to Read in Family", to choose very carefully the books that compose each thematic bag. The "Reading Sensitization Activities" have a specific methodology. Each cycle is composed of 10 sessions that contemplate fundamental aspects for the creation of a pedagogical space facilitating the dynamics of reading mediation. All sessions have routines that are fundamental to promote the feeling of security and belonging, essential in these age groups. Beyond these aspects of structure, the storytelling moment determines different moments from session to session, allowing the introduction of different dynamics and activities that vary according to the theme of the story: songs, dances, tongue-twisters, projection of images and their interaction with scenic elements. Elements of ritualization are also introduced in the passage from one moment to the next, which vary between sessions. The active participation of children and carers is always encouraged. Each session is prepared on the basis of a session plan that contemplates the various moments of a base structure. The process of selecting the books used in the sessions is very careful, for it must be suitable to the age groups. The Team: The work done with carers presupposes the constitution of multidisciplinary teams, which include mediators with adequate scientific and pedagogical preparation, along with the commitment and personal taste for reading and the practices of mediation and animation that can be associated with it. The teams adapt their work to the group in question, seeking to consolidate the perception of the importance of regular emerging literacy practices and, above all, seek to present the best mediation and animation strategies for this group of carers. The Pluridisciplinarity of the "Reading Sensitization Activities": Since emerging literacy is a determining factor in the ability to learn to read the world, session plans take into account the plurality of forms of apprehension, understanding and expression of reality, such as the sciences, the humanities, the arts and technology. In a simple way, the theme or characters in the story can be seen using different approaches: different artistic languages, using technology, promoting science, etc. The project has been recently incremented with its own CD, with original piano music. The Project Promotion: Publicity is done locally through posters and postcards. Digital channels such as the our website, newsletter, facebook are also used, as well as external channels. It should be noted that the project has associated exclusive identity images, created by illustrators. It also has an exclusive merchandising line of products: <http://www.cm-lisboa.pt/loja-blx/merchandising-blx> Application Process: Inscriptions in the "Reading Sensitization Activities" open one month before the beginning of each cycle. Pre-inscription can be done at any of the Lisbon Libraries (17 libraries in Lisbon). The team responsible for the project sends an email with the confirmation of the inscription and the schedule of the project to the carers, to be present in a presentation session. In this session the basic structure of the project is

explained and the Inscription Form and the Initial Questionnaire are completed. Then it is offered 1 bag of the project to each carer containing:

- Promotional Brochure of the project;
- General information and calendar of sessions;
- Lisbon Libraries Network card application form (carer and child);
- Initial Questionnaire; • Authorization for photographic or film recording;
- Letters of the initial and final songs; • Book and postcard marker.

The project has monitoring and evaluation tools - initial and final questionnaires - that make it possible to assess the impact of "Reading Sensitization Activities" on carers and children, taking into account several items considered relevant. These instruments also fulfill the purpose of evaluating the work done by the mediators (selection of books, mediation and animation strategies convened, interpersonal relationship established, etc.), contributing to the critical reflection and mobilizing the work of innovation around the project.

Keywords: Emergent Literacy, Familiar Literacy, Public Libraries, Promotion of Reading Habits

Puppet Shows: An Effective Instrument in Early Years Period in Children's Libraries in India

Swapna Banerjee

Dept. Of Library and Information Science, University of Calcutta, Hindistan, swapna.banerjee98@gmail.com

Abstract

The main aim of this study is to inculcate and revive the use of puppet shows and puppetry in the early learning children's libraries in India. Since India has a long history of puppetry, and puppet shows are slowly becoming extinct in India, therefore use of this mechanism in shaping the minds of children is very important. It is an important vehicle for imbibing in the children the facts and images from the story books. The ideas and cultures of childhood are very much strengthened through these puppet shows. Puppet shows, associated with story telling, helps to develop early literacy skills. In Indian context specially, puppet shows, based on the epics and legends of India, and also on the Jataka stories, will help the children to comprehend a character, understand a subject, and also will motivate emotionally and differently abled children to develop their mental and physical states. Puppetry and puppet shows are good form of entertainment and a fun way of learning. It is essential to incorporate puppet shows into library story telling sessions.

Puppet shows, if incorporated compulsorily in library story time session, will help to motivate the early learners, and will develop their early literacy skills.

A survey of the ten important children's libraries in and around Kolkata city was done, and whether puppet shows are a part of the library story telling was surveyed. The children users, the parents and the management of the libraries were surveyed through interview, questionnaire and observation methods.

It was very alarming and painstaking to find out that none of the libraries had puppet shows on regular basis, coupled with story telling sessions. Only two libraries occasionally had puppet show sessions for the early learners. For the libraries, it was an innovative idea, and the management considered the suggestion whole-heartedly to incorporate puppet shows for their members. Also puppetry, or puppet making workshop was not on their cards. They embraced the idea openly. The early learning members were also enthusiastic and delighted at the idea of having puppet shows in their libraries. twenty percent of the learners, who had experienced this show earlier, were very much overwhelmed, and could easily recollect the stories and tales conveyed through the medium of puppetry.

Keywords: Puppetry, Storybooks, Story Telling Session, Legends, Epics, Literacy

Preschool Children's Preferences for Library Activities in Children's Book Council of Iran

Marzieh Soltani

Hamideh Bakhtiari

Shima Hejazi

Elham Karimi MansooAbad

MA of Library and Information Science, Iran, soltani_marzieh61@yahoo.com

National Library and archives of I.R Iran, Iran

Children's book Council of I.R.Iran, Iran

Sarem Hospital, Iran, karihimi_elham84@yahoo.com

Abstract

Evaluations of preschool children's library programs and activities.

1. How can preschool children's preferences for children's library activities be revealed?

2. What attributes of children's library activities attract preschool children?

Research method is survey and data collection tool is a questionnaire. We use theses for improving the number and accuracy of responses for surveys and in this method preschool children's preferences for library activities in children's book council of Iran is analyzed.

The results suggest that library activity designers should consider factors such as familiarity, newness, ease, presence of friends and peers, and joy.

Keywords: Preschool Children, Children's Library, Library Activities, Children's Book Council Of Iran

Reading Habits of Preschool Children in Digital Era

Violeta Djordjevic

Jasna Brkic

Belgrade City Library, Srbistan, alateuruke@gmail.com

Belgrade City Library, Srbistan

Abstract

Aim of study is to determine the positive effects of use of new technologies and digital tools in reading habits of preschool children. The study explores how new technologies, carefully implemented in working with children in children's library, can help in developing early literacy and achieving reading habits.

Digital tools can be powerful instrument for encouraging children to read. Preschool children use new technologies mainly for fun and it is necessary to teach them to use new technologies for educational and creative purposes. Parents often do not know how to encourage children to read and how to attach to a book. Children's libraries have significant role in educating parents in developing child's interest in reading, ensuring family participation and making firm child-book relationship.

Focus group with parents, interview with parents and preschool teachers, questionnaire for parents and preschool teachers. Through workshops, programs and projects organized in the children's library, children effectively learn how to use new technologies in educational and creative purposes. Children have fun time in the library using digital tools and get attached more to books. They develop an interest in reading. Families successfully apply the model of work offered in the library and they understand positive effects of using new technologies in order to encourage children to read and make firm child-book relationship in early years period.

Keywords: Children's Library, Reading Habits, New Technologies, Family Reading, Preschool Children

Information Services and Programs for pre School Children (3 - 6 years old) in Qatar National Library

Asma Al Araj

Qatar National Library / Children's Library, Katar, aalaraq@qf.org.qa

Abstract

Highlight the new concept for per school that Qatar National Library/ Children's Library provide through services and programs.

Role of Children's Library in instilling the concept of library culture via programs, activities and services for preschool children.

Promote and present the new concept of new Children Libraries in the Arab world especially in Qatar.

In this study I wrote about the characteristics of Qatar National Library starting from the quantum leap in Libraries in Qatar since the announcement of establishing Qatar National Library by Her Highness Sheikha Moza bint Nasser on 19 November 2012, to the services, programs and activities that this educational and research edifice provides in equal access for all of Qatar's residents in an environment that supports creativity, independent decision-making, and cultural development.

Keywords: Qatar, Libraries, Children, Pre school, Special needs, School visits, Parents, Reading, Activites, Programs, Information services, Research, Training, Workshops, Confrences, Librarianas, Teachers, Community, Culture, development, Books, Resources, E- resources, Skills, Space and Future

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Strategies for Establishing Child - Book Relationship in a Nigerian Children's Library

Ngozi Osadebe

Elizabeth Babarinde

University of Nigeria, Nsukka, Nijerya, ngozi.osadebe@unn.edu.ng

University of Nigeria, Nsukka, Nijerya, elizabeth.babarinde@unn.edu.ng

Abstract

To showcase strategies which teacher librarians in less developed countries should use to instill the notion of the library in children.

Teacher Librarians have no significant responsibility to instill the notion of the library in children.

This study is a descriptive study which employs questionnaire and interview as instruments for data gathering.

The result of the study will show the importance of teacher librarians in helping children develop love for the library.

Keywords: Teacher Librarians, School Children, School Libraries, Child-Library Relationship

The Study of Images of Children' Fiction Books for Age Group A (Preschool children) Published in The Center of Intellectual Development of Children and Adolescents of Iran in The Years of 2012-18

Elham Karimi MansooAbad

Marzieh Soltani

Hamideh Bakhtiari

Shima Hejazi

Sarem Hospital, Iran, karihimielham84@yahoo.com

MA of Library and Information Science, Iran, soltanimarzieh61@yahoo.com

National Library and Archives of I.R Iran, Iran

Children's book Council of I.R.Iran, Iran

Abstract

The purpose of this study is to provide criteria for the evaluation of images of fiction books and to analyze and match the images of fiction books of the age group A (preschool) published by the Center for Intellectual Development of Children and Adolescents with the criteria presented.

1. Is coordination between text and images of books?
2. Is the images of books appropriate for this age group?
3. Do images of books communicate with children?
4. What are the characteristics of the images in terms of color form and color?

The research method is the content analysis method. The statistical population of the study includes all the fiction books of children of the age group A (preschools children), which was conducted by the intellectual development center of children and adolescents during the years 2012-18.

The findings of the research indicate that the images of the stories studied in such cases as text and images coordination, Complementary images for the weather of the stories, more understanding of the text with the help of images, the quality of the images, and the proportion of images with the children's age group. Finally, suggestions were made to improve the images of books and suggestions for future research.

Keywords: Children' Fiction Books, Preschool Children, Center Of Intellectual Development Of Children And Adolescents, Iran

The Effect of Using Digital Storytelling in Improving Children's Learning in Qatar

Rashida Jalal Alashqar

Teacher Librarian for Early Years and Primary Students at Qatar Academy Alkhor Scholl, Katar, ralashqar@qf.org.qa

Abstract

This research paper is focused on the benefits of using digital storytelling to enhance learning, and increase children's engagement in the classrooms at Qatar Academy Alkhor primary school in addition to teachers perceptions about using digital stories as a learning tool.

We are in the 21st century and teachers has to integrate technology to their classrooms. One of the best ways to integrate technology to enhance learning and increase students engagement is using digital storytelling.

This paper is focused on the learning enhancement and children engagement when using digital storytelling in classrooms. So Both qualitative(interviews and observations were used) and quantitative(rubrics was used) for analysis and data collection. Workshop conducted for teachers (from K to G2) to introduce the definition of digital storytelling and the benefits of using it inside the classrooms. A nother workshop about discussing the apps and tools that we can use to engage learning experiences based on DS. We used powtoon as an example to create digital stories in the classrooms. Session for the teachers has conducted to know the features and options of this tool. As a first task for the teachers after they got the knowledge of how to create digital stories, we had some assignments were we totally use digital story to teach the kids (example of these assignments is how to convert a worksheet to a digital story by recording the voices of the kids and adding images. After the teachers created different digital stories and they got the students involved by using drawing apps on their ipads to add the images of the story and teachers uploaded them to powtoon and recorded students voices. I had the chance to observe them during this time and always ask for their feedback during the process. Meet with them when needed and get their feedback and help them if they have any concerns/questions.

The aim of this study is to capture the effectiveness of using digital storytelling inside the classrooms. Students were extremely engaged (high level) in all the steps of the creation process. Teachers commented that its a great way to do assessment with kids and to know more about each kid strength and weakness. In all cases students like using technology and watching digital stories that are made by them and their friends. We had some challenges with some students who doesn't like drawing. But on the other hand when we come to record their voices and when they realized that they are the speakers and after they watched it their engagement level got highly increased. teachers were totally agree with how its important to use digital stories to create engaging activities in the classroom, enhancing literacy skills for the kids(especially presentation and technology skills) and help in creating a positive learning environment among the students.

Keywords: Digital Storytelling, Digital Stories, Technology, Children's Engagement, Literacy Skills

Children Library for Accelerating Life Skills and Livelihood Learning

Razina Akhter

Bangladesh Shishu (Children) Academy, Ministry of Women and Children Affairs, Govt. Of Bangladesh, Bangladesh,
razina.akhter@gmail.com

Abstract

Facilitate children professionals for well being of the children through suitable life skills and livelihood processes.

(a) Major hypothesis: The major hypothesis is that no work takes place in the systematic mean dealing with children library for accelerating life skills and livelihood learning.

(b) Minor hypothesis : (i) There is short comings and obstacles in the children library which effect the quality of service delivery,

(ii) There is no assessment report on children library's man power, equipment and services,

(iii) There is no professionalism in children library management.

The study will carry out the followings :(i) Review of literature based on previous works in this line,

(ii) Search literature available in websites, internet, knowledge bodies, professional societies and organizations, portals, e-resources and virtual sources,

(iii) Face to face interview legendary talks, remarks, observations and comments by children's professionals and experienced personalities,

(iv) Focused group discussion with library users (children, students, teachers, guardians, researchers, academics, functionaries, beneficiaries and children library professionals),

(v) Data collection, analysis and management and report preparation.

(c) Limitation :(i) The literature to be reviewed published in Bengali and English only.

(ii) Literature reviewing range is secondary source and covering last 12 years (2006-2018).

(a) This work will help to the Government in formulating policies for children;

(b) Channeling developing partners and stake holders who are working for the children;

(c) Professional benefit in referencing for study and development.

Keywords: Children Library, Face To Face Interview, Focused Group Discussion, Knowledge Bodies, Life Skills, Livelihood, Policy Papers, Reporting, Review Of Literature

Family Participation in Early Childhood Learning Groups in Turkey's Play Libraries

Esra Akçay Duff

Children Reading Books, esra@esrazen.com

Abstract

To evaluate the impacts of family participation in Turkey's third Children Reading Books Play Library (Kitap Okuyan Çocuklar Oyun Kitaplığı) and the importance of family involvement in early childhood education in the context of these Play Libraries.

The guidance given by the Play Library facilitator influences parent involvement and this further impacts children's learning in a shared environment, language development, emergent literacy and social skills, such as learning how to share and socialisation.

This is a qualitative case study. The triangulation method (surveys, interviews and observation) was employed.

The results shed light on the issues of family participation, effect of culture on reading and learning practice and of the Play Libraries themselves on literacy, inter-cultural differences in approach to the play libraries, and community building in the context of the Play Libraries. The results provide guidance for the future of Play Libraries in Turkey. In particular, the results showed that the family participation helped children develop a sense of belonging, as well as increasing their ability/tendency to share. Families who have not come from a culture of creative book reading developed their skills and parental groups not only inspired the children in a positive way but parents also influenced each other and this helped them with more creative projects. The tendency of children to read books increased. Also, the research showed that there is a difference of attitude between parents brought up in Turkey and abroad. The contents of the playgroups formed at the Play Library by foreign born parents differs in richness, creativity and content. However, Turkish parents develop their skills as they discern what can be done to increase the literacy skills of young children. Acting as a group of parents also helped with the sense of community. Children who see their parents cooperating in their community and demonstrating solidarity had an increase in the feeling of belonging. Parents who read in various creative ways inspired children as role models.

Keywords: Children's Libraries, Şişli Book Reading Children's Play Library, The Impact Of Children's Libraries, Children, Family Involvement

Utilization of Children's Libraries in Children Acquiring Reading as a Habit: A Study of Children Using Children's Centre Library, University of Nigeria, Nsukka

Elizabeth Babarinde

Ngozi Osadebe

University of Nigeria, Nsukka, Nijerya, elizabeth.babarinde@unn.edu.ng

University of Nigeria, Nsukka, Nijerya, ngozi.osadebe@unn.edu.ng

Abstract

To examine the impact of the Children's Centre Library on the reading habit of children in the University of Nigeria, Nsukka Community.

The Children's Centre Library has no significant impact on the reading habit of the children of the University of Nigeria, Nsukka Community.

This is a mixed-method research that employed descriptive approach. Questionnaire, focus group and interviews will be used for data collection.

The result of the study will show if the Children's Centre Library fulfills its mission of helping children in the University of Nigeria, Nsukka community in acquiring reading habit and also show the importance of libraries in the lives of children.

Keywords: Children's Centre Library, Reading Habit, University Of Nigeria, Nsukka, Children's Libraries, Nigeria

A Descriptive Study About Science, Technology, Engineering and Math Contents in Early Childhood Literature

Cansu Demirtaş Demirbağ

Türkiye, cansu.demirtas@turkiveteknolojitaakimi.org

Abstract

The study aims at to describe the ratio of science, technology, engineering and math known as STEM contents in early childhood literature.

3 questions will be solved with the study including; What is the frequency of STEM related books in early childhood literature? What is the frequency of male and female characters What is the frequency of native and foreigner authors in the area? Is there any relationship between gender and subject?

Quantitative analysis will be used to solve the questions above. During the study, approximately 1000 children books will be sorted in terms of their content, publication year and author. Then, the data will be analyzed with SPSS program with descriptive and correlation parts.

STEM as an educational approach has gained acceleration for decade all over the world. Books, on the one hand, what we read to early learners are significant corner stone for their lives. Hence, it has an importance to look STEM contents in children's literature which is one of the ways to reach target population.

Keywords: STEM, Early Childhood Literature, Early Literacy, Life Long Learning, Early Learning

The Role of Doll and Doll Games to Attract 3-12 Years Old Children to The Public Libraries: A Case Study of "Dana Doll" (Wise Doll) Plan

Ferdos (sorusa)_Nadalizadeh

Public Library, s.nadalizadeh9494@gmail.com

Abstract

The study is resulted from planning and performing DANA DOLL and wants to encourage children in reading through doll and dollgames. The study defines the role of games, especially theeffect of doll on children's interest in reading

The study has a practical purpose and is action research, and the data is gathered by the descriptive method. The plan began in 2016 and will have been continuing now. The data has been collected from the first September 2016 to the end November 2017. The study refers to a report on DANA doll plan in Hazrat Valiasr library, Mubarak Abad village, Qom. According to the statistical report of SAMAN software, the library has 335 members that 177 of them with 3-12 years old have been investigated. The aim of the study has been to encourage 3-12 year s old children in reading through doll and doll games. The outlook for the plan has first been organized for 3 years (September 2016 – September 2020). The data has been drawn through SAMANSOFTWARE of public libraries.

The results show that after performing DANA DOLL plan, children become members of libraries and borrow books from librariesmore than what they used to do; but it did not occur to adults.

Keywords: Public Library, Rural Library, Doll, Puppetry, DANADOLL Plan

Geçici Koruma Statüsündeki Ailelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Kütüphane Hizmetlerinin Değerlendirilmesi: Suriye Örneği

Ahmet Altay

Öğr. Gör. Dr., Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, altay@bartin.edu.tr

Öz

İçişleri Bakanlığından alınan verilere göre; 2011 yılından günümüze, çatışmalar ve istikrarsızlıklar ile boğuşan Suriye'den ülkemize yaklaşık 3 milyon 6 yüz bin kişinin geldiği ve geçici koruma statüsüne alındığı bilinmektedir. Geçici koruma statüsünde bulunan Suriyelilerin %15,6'sının İstanbul'da yerleşim gösterdiği, bunun ise İstanbul halkının %3,73'üne denk geldiği sunulan veriler arasındadır. Sayısal verilerden de anlaşılacağı üzere, Suriyelilerin sahip oldukları kültürel farklılıkları nedeni ile dezavantajlı bir grup olarak tanımlamak mümkündür. Dezavantajlı grubun kütüphane ve bilgi hizmetlerinden, ana dillerinde, beklenti ve gereksinimlerini karşılayacak kaynaklarla, tam ve eksiksiz hizmet alabilmesi çok kültürlü toplumlarda kütüphanelerin temel görevlerindedir. Dezavantajlı bu grubun kültürel, sosyal, dil, eğitim vb. konularda yaşadıkları problemlerin en aza indirgenmesi, topluma entegrasyonunun sağlanması bağlamında kütüphanelerin etkisinin büyük olduğu bilinmektedir. Bu çalışmada, İstanbul ilinde hizmet veren belediye kütüphanelerinin geçici koruma statüsünde bulunan Suriyeli ailelerin okul öncesi dönem çocuklarına yönelik kütüphane hizmetlerinin değerlendirilmesini amaçlanmaktadır.

Belediye kütüphanelerinin dezavantajlı grup olan geçici koruma statüsündeki ailelerin okul öncesi dönem çocuklarına sundukları hizmetlerin belirlenmesi doğrultusunda; belediye kütüphanelerine kayıtlı kullanıcı sayısı, bu gruba yönelik kaynak sayısı, kaynakların içeriği, yapılan etkinliklere ilişkin verilerin sunulması planlanmaktadır. Bir diğer ifadeyle Belediye kütüphanelerinin geçici koruma statüsünde ailelerin okul öncesi dönem çocuklarına ne yeterlilikte hizmet vermekte olduğu sorgulanmaktadır.

Belediye kütüphanelerinin, geçici koruma statüsünde bulunan Suriyeli ailelerin okul öncesi dönem çocuklarına yönelik olarak sunduğu kütüphane hizmetlerinin belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada mevcut durumun tespit edilmesi için tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, İstanbul ili belediye kütüphanelerine gönderilen anketler aracılığıyla toplanmıştır. Belediye kütüphanelerinde geçici koruma statüsündeki ailelerin okul öncesi dönem çocuklarına yönelik kütüphane hizmetlerinin tespit edilmesi, örnek hizmetlerin tanıtılması, ortaya çıkan eksiklerin giderilmesi ve bu konuda farkındalık yaratılması bu çalışmanın en önemli sonuçlarındandır.

Anahtar Kelimeler: Mülteci, Geçici Koruma, Suriye, Okul Öncesi Dönem, Kütüphane Hizmetleri, Öncesi, Çocuk Kitapları

İnteraktif E-Kitapların Okul Öncesi Çocukların Öğrenme Becerilerine Yansımaları

Hüseyin Odabaş

Prof. Dr., Çankırı Karatekin Üniversitesi, Çankırı, Türkiye, odabashuseyin@gmail.com

Öz

Kitap, bu gün sahip olduğu özellikleri zaman içinde ortaya çıkan gereksinimleri karşılamak üzere insanoğlunun deneme yanılma çabalarının karşılığında elde etmiştir. Cildinden içeriğine okuması, anlandırılması ve hatırlanmasına rengi, yazı tipi, yazı boyutu, resimleri, süslemeleri, sayfa numaraları, kenar notları ve ekleri gibi katkı sağlayan pek çok özellik, zamanla kitabın seçiciliğine de etki eden faktörler olarak değer kazanmıştır. Yeni bin yılla birlikte dijital ortamlarla birlikte de anılmaya başlanan kitabın, bu ortamlar içerisinde de zamanla türlerinin olduğu bilinmektedir. Önceleri daha çok metinlerin dinamik olmayan okuma formlarına dönüştürülmesi şekline dijitalleştirilen e-kitaplar, zamanla görüntüye ek olarak, ses ve video ile de zenginleşmeye başlamıştır. Son yıllarda tasarlanan interaktif e-kitaplar ise okuyanı sınımayı da içeren testler, okuyucu kitlesi ile sosyal çevre oluşturabilmek için paylaşım seçenekleri, konu ile bütünlük zengin dijital nesne bağlantılarını da içerecek çeşitlilikte tasarlanmaya başlamıştır. Aynı zamanda okul öncesi çocukların zihinsel gelişimini destekleme amacıyla geliştirilen interaktif e-kitapların öğretmeye yönelik oyunlaştırma stratejisi ile tasarlandıkları da görülmektedir. Bu bağlamda çalışmada yeni bin yılla birlikte ortaya çıkan e-kitabın günümüze kadar gelişimi üzerinde değerlendirmeler yapılacak; söz konusu türün çocukların, özellikle de okul öncesi çocukların zihinsel gelişimine yönelik sağlayabileceği katkılar üzerinde gerek literatüre gerekse gözlemlere dayalı saptamalar yapılacaktır. Dünyada çocuk kütüphanelerinin bu yeni türü hangi koşullar içerisinde ve ne yoğunlukta hizmete sunduğuna dair değerlendirmeler yapıldıktan sonra çalışma, Türkiye’de çocuk kütüphanelerinde bu türün hizmete sunulmasına yönelik önerilerle son bulacaktır.

Günümüz çocukları akıllı telefonlar başta olmak üzere internet bağlantılı mobil cihazların kuşatması altındadır ve gelişimleri için harcanması gereken değerli vakitlerini büyük oranda söz konusu cihazları amacı dışında kullanmak suretiyle tüketmektedirler. İnteraktif e-kitaplar, daha çok mobil cihazlar aracılığıyla çocukların okuma eylemlerini ve buna bağlı olarak düşünsel gelişimlerini güçlendirebilecek fırsatlar sunmaktadır. Bu fırsatı, çocukların vazgeçemedikleri mobil cihazlar üzerinde sunmak, onların gelişimlerini doğru yola yönlendirmek açısından son derece önemlidir. İnteraktif e-kitaplar, Türkiye’de eğitim kurumlarında ve kütüphanelerde yeterince yararlanılan araçlar olmadığı halde; dünyada bu araçlardan yararlanılmak suretiyle okul öncesi dönem çocuklarının bilişsel ve düşünsel becerilerini geliştirmeye yönelik başarılı örnekler bulunmaktadır.

Çalışmada literatür taraması yönteminden yararlanacak olmaya ek olarak; sistemlerini interaktif e-kitaplar üzerinde geliştiren okullar ve kütüphanelerin verdiği hizmetler gözlemlenecek ve bunların bütünü üzerinde değerlendirmeler yapılacaktır.

Çalışmada interaktif e-kitapların eğitim kurumlarında ve kütüphanelerde hizmete sunulmasıyla elde edilebilecek yararlılıklara yer verilecek; söz konusu materyallerin kütüphanelerde hangi koşullar altında hizmete sunulduğuna ilişkin örneklerle yer verilecektir. Eğitim kurumlarında ve kütüphanelerde interaktif e-kitaplardan aktif olarak yararlanılan örnek uygulamaların çocukların bilişsel ve duygusal özelliklerine kattığı yararlılıklar anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: E-Kitap, İnteraktif E-Kitap, Kütüphanelerde E-Kitap, Eğitim Kurumlarında E-Kitap

Halk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Gruplara Yönelik Alanların/Bölümlerin Durum Analizi

Mehmet Küçük

Hakan Yücel

Sinan Güneş

Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi, Antalya, Türkiye, mehmetkucuk84@gmail.com

Bitlis İl Halk Kütüphanesi, Bitlis, Türkiye, hakanyuc@hotmail.com

Uşak İskender Pala İl Halk Kütüphanesi, Uşak, Türkiye, sinangunes92@gmail.com

Öz

81 il halk kütüphanesi ve onlara bağlı çocuk kütüphanelerinde 0-6 yaş grubuna ait alanların mekansal olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

İnceleme yapılacak kütüphanelerde bulunan 0-6 yaş grubuna ayrılan alanların/bölümlerin uygunluğunun tespiti yapılacaktır.

Araştırma yöntemi olarak anket çalışması yapılacaktır.

Mevcut kütüphane binalarındaki durum ele alınarak, çıkan sonuç analiz edilerek, yeni yapılacak hizmet binalarının ya da okul öncesi alanlara/bölgelere örnek olması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kütüphaneler, Halk Kütüphaneleri, Okul Öncesi Çocuklar, Mekansal Durum, Kütüphaneciler

Okul Öncesi Çocukları İçin Kitap ve Kütüphane Literatürü

Selçuk Aydın

Öğr. Gör., İstanbul Üniversitesi,, İstanbul, Türkiye. selcuk.aydin@ist.edu.tr

Öz

Toplumsal gelişimin ve toplumu oluşturan başarılı bireyler yetiştirme temelinde kişiye erken yaşta okuma kültürünün kazandırılması ve geliştirilmesinin önemli rolü vardır. Erken çocukluk, okul öncesi gibi dönemler adı altında çocukların kitap ve kütüphanelerle ilişkilerinin incelendiği ve 90'lı yıllardan itibaren artan bir ilgi ile araştırılan bu alana yönelik çalışma ve yayınların sayısı son yıllarda önemli ölçüde artış göstermiştir. Okul öncesi çocuklar odağında kitap ve kütüphane konusunda ülkemizde yayınlanmış kitap, makale ve tez gibi bilimsel araştırmaların yer aldığı bu çalışma ile ülkemiz çocuk kütüphaneleri ve kütüphaneciliği ile çocuk kitapları ve okuma kültürü konularına yönelik toplu bir literatür oluşturma amacı hedeflenmiş ve bu literatür ile gelecekte yapılması planlanan yeni çalışmalara önyak olmak ve çalışma yapılacak yeni alanlar için ilgili kurum ve kişilere çalışmalarında katkı sunma hedefine odaklanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Okul Öncesi, Okuma Kültürü, Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk Kitapları

Ana Okulu Döneminde Çocukları Okumaya Özendirmenin Yolları: Kütüphanecinin ve Yayıncının Rolü

Ayşe Yüksel Durukan

Asya Çağlar Öztürk

Kelime Yayınları, İstanbul, Türkiye, yuksel.avse@gmail.com

Kelime Yayınları, İstanbul, Türkiye, asya.caglar@kelimeyayinlari.com

Öz

Kütüphaneci ve çocuklara dokunan herkese çocukla kitap arasındaki bağı sağlamlaştırma ipuçlarını vermesi amaçlanmaktadır.

Çocuklarda okuma kültürü hangi yaş itibarıyla nasıl sağlanması sorgulanmaktadır.

Çocuk ve kitap birbirinden ayrılmaz iki önemli mekanizmadır. Bu mekanizma, bu iletişimin nasıl kurulabileceği, yayıncının ve kütüphanecinin buradaki rollerinin altının çizilmesini vurgular.

Anahtar Kelimeler: Anaokulu, Çocuk, Okuma Kültürü, Yayıncı, Kütüphaneci, Etkinlik, Kaliteli Eser, Çizer, Çocuk Gerçeği

Bartın İl Halk Kütüphanesindeki Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Ölçütlerine Göre Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma

Hüriye Çolaklar

Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, hcolaklar@hotmail.com

Öz

İlkokula başlamamış, okuma yazma bilmeyen okul öncesi dönem çocukları, halk kütüphanelerinin en stratejik kullanıcılarıdır. Çünkü bugünün kitap ve kütüphane sevgisi kazanmış okul öncesi dönem çocukları, muhtemelen geleceğin de okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığı kazanmış, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş ve bilgi okuryazarı bireyleri olacaktır. Bu çerçeveden değerlendirildiğinde halk kütüphanelerinin derme geliştirme politikalarında okul öncesi dönem çocuk kitaplarının iç ve dış yapı yeterlilikleri konusunda çok özenli ve dikkatli hareket etmeleri beklenmektedir. Bu amaçla çalışmada Bartın İl Halk Kütüphanesi Çocuk Bölümündeki okul öncesi dönem çocuk kitaplarının dış yapı (kitabın boyutu, kâğıdın kalitesi, kapak ve cilt özellikleri, sayfa düzeni, resimler ve harf büyüklükleri) ölçütlerinin yeterlilik düzeylerine yönelik bir inceleme yapılacaktır.

Çocukların kitaplarla arasındaki iletişim bağlarının güçlenmesi için okul öncesi dönem kitaplarının görsel ve içeriksel özelliklerinin çocukların beğenisini kazanacak ve ilgilerini çekecek yeterlilikte olması dikkat edilmesi gereken özelliklerdendir. Literatürde içyapı ve dış yapı özellikleri olarak tanımlanan bu niteliklerin yeterlilikleri çocukların kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazanma süreçlerinde önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir kitabın; teması, konusu, kahramanları, planı, dil ve anlatım şekli kitabın içyapı özelliklerini oluştururken; kitabın boyutu, kâğıdın kalitesi, kapak ve cilt özellikleri, sayfa düzeni, resimler ve harfler ise dış yapı özelliklerini oluşturmaktadır. Bu çalışmada alınan örneklem üzerinden inceleme yapılarak, okul öncesi kitapların dış yapı özelliklerinin mevcut ölçütlere göre yeterli düzeyde olup olmadıkları konusunda bir değerlendirme yapılacaktır.

Çalışmada kapsamlı bir literatür incelemesi verildikten sonra, tarama yöntemine göre veriler elde edilecektir. Demircan (2006) tarafından, tasarım ve düzenleme başlığı altında geliştirilen, 14 soruluk bir ölçüt kullanılacaktır. Çalışmanın örneklemini Bartın İl Halk Kütüphanesi'nde okul öncesi dönem çocuk kitapları oluşturmaktadır. Bartın İl Halk Kütüphanesi çocuk kitapları incelenerek okul öncesi döneme ait olanlar için dış yapı özellikleri yeterliliklerine göre gruplara ayrılacaktır.

Çalışmanın özellikle Türkiye'deki halk kütüphanelerinin okul öncesi dönem kitaplarına yönelik derme geliştirme süreçlerinde yön gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Çocuk Kitapları, Dış Yapı Ölçütleri, Çocuk Kütüphaneleri

Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphanelerinin Dermelerinin Çocuk Kitabı Türlerine Göre İncelenmesi

Arif Yılmaz

Ela Sümeyye Sungur

Selva Nur Çapçı

Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, arif.yilmaz@gmail.com

Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, elasecim@hacettepe.edu.tr

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, selvacapci@gmail.com

Öz

Devletlerin halkına yaptığı sosyal hizmetler başlığının içerisinde bulunan kütüphaneler çocuklara ulaşabilen eşitlikçi ve çocukları geliştirmeye en uygun ortamlardan birisidir. Kütüphaneler özelliklerine göre alt başlıklara ayrılmaktadır. Bu alt başlıklardan birisi de çocuk kütüphaneleridir. Çocuğun kitapla ve okuma kültürü ile tanışmasında önemli rol oynayan bu alanın çocuk üzerindeki etkisi büyüktür. Kütüphanede bulunan çocuk edebiyatı materyalleri kullanımla birlikte çocuğun dil gelişimi üzerine olumlu etki bırakacaktır. Çocuk edebiyatı ile tanışılan yerin kütüphaneler olduğu düşünülecek olursa kütüphaneler ve içerisinde bulunan koleksiyonlar çocukların gelişimlerinde önem arz etmektedir. Yalnızca dil gelişimi değil sosyal ve bilişsel gelişimde de çocuk kütüphanelerinde bulunan koleksiyonun etkisi olduğu savunulabilir. 0-6 yaş okul öncesi dönemde çocuk kitabı türlerini çeşitlendirmek; yaş ve gelişim özelliklerine uygun olan kitabı çocukla buluşturmak adına oldukça önemlidir. Araştırmada hali hazırda Ankara ilinde bulunan kütüphanelerin çocuk bölümündeki 0-6 yaş için sunulan çocuk kitaplarının çeşitliliğini incelemek hedeflenmiştir.

Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri ve il halk kütüphanelerine bağlı çocuk bölümlerindeki dermeler çocuk kitapları türlerine göre ne tür çeşitlilik göstermektedir?

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Durum çalışmalarında varolan durumun derinlemesine betimlenmesi amaçlanır. Araştırma kapsamında her bir kütüphane bir durumu oluşturmakta olup, çoklu durum karşılaştırması ile kütüphanelerin dermelerine yönelik bilgiler analiz edilecektir. Araştırmanın örneklemini Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri ve il halk kütüphanelerine bağlı çocuk bölümlerindeki, okul öncesi yaş grubu çocuklarının kullanımına ayrılmış; amaçlı/ ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiş, fiziksel özellikler ve içerik olarak okul öncesi döneme hitap edebilecek kitaplar oluşturmaktadır. Ölçüt örnekleme yöntemi, araştırmacının bilgi kaynakları üzerinde derinlemesine bir izleme çalışmasına olanak vermektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2016). Doküman inceleme yoluyla gerçekleştirilecek bu çalışmada belirlenen çocuk kitabı türleri üzerinden dermeler incelenecek olup toplamda 7 kütüphanenin dermesi incelenecektir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri ve halk Kütüphanelerinin çocuk bölümleri'nde yer alan dermelerle ilgili derinlemesine bilgi edinilmesini sağlayacaktır. Buna ek olarak çocuk bölümü dermeleri düzenlenirken araştırmadan elde edilen bulguların kullanılması ile kütüphanelerde bulunan çocuk kitaplarının çeşitlenmesi sağlanabilecektir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bilgiler kütüphanelerin dermelerinde yer alan resimli çocuk kitaplarının çeşitliliği konusunda yönetimin karar almasına ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Resimli Çocuk Kitabı, Çocuk Kitabı Türleri, Kütüphane Dermeleri

Masal Dünyasına Yolculuk: Çocuk Kütüphanelerinden Aktif Olarak Yararlanamayan Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Bir Uygulama Örneği

Ozana Ural

Fatma Özge Ünsal

Meltem Yıldırım

Büşra Çelik

Prof. Dr., Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye,

Dr., Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye,

Arş. Gör., Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye,

Arş. Gör., Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, busra.celik@marmara.edu.tr

Öz

Her çocuğun yaşadığı yerin sunduğu çeşitli imkanlardan (oyun alanları, parklar, bisiklet yolları, kütüphaneler gibi) eşit olarak yararlanma hakkı varken, ne yazık ki farklı sebeplerden bazı çocuklar bu haklardan yararlanamamaktadır. Yoksunluk, yoksulluk gibi dezavantajlı durumlarda çocukların sunulan imkanlardan yararlanmadığı görülmektedir. Dezavantajlı çocuklar arasında yaşadığı hastalık sebebiyle eğitimden, oyundan, sunulan imkanlardan uzak kalan ciddi sağlık sorunları yaşayan çocuklar da bulunmaktadır. Yaşanan hastalık hem çocuğa hem aileye maddi manevi sıkıntılar yaşatmaktadır. Hastalık, gelişen her çocuğun başına gelebilecek en yaygın ve en genel stres kaynaklarından biri olarak değerlendirilmektedir (Etaner 1980, akt. Gültekin ve Baran, 2005). Çocuk bu süreçte bir yandan hastalık ve beraberinde getirdiği süreçler ile baş etmeye çalışmakta diğer yandan eğitim ortamlarından, sosyal aktivitelerden, kültürel imkândan, oyun oynamaktan ve daha birçok imkândan mahrum kalmaktadır. Çocukların bu süreçte doğrudan temas kuramadıkları ve faydalanamadıkları imkanlardan biri de çocuk kütüphaneleridir. Çocuk kütüphaneleri bilgi kaynakları yönünden zengin olması ve alanında uzman insanlardan oluşan personelin bulunması nedeniyle, çocuklar için nitelikli bir ortam sunmaktadır (Yılmaz, 2008). Çocuk kütüphanelerinin bir diğer niteliği de erişilebilir olmasıdır ve kütüphaneye gidemeyen çocuklara kütüphane hizmetlerinin götürülmesi bu niteliği beslemektedir. Bu noktada aileler, eğitimciler ve sağlık personellerinin çocuğun yararını gözeterek iş birliği yapması oldukça önemlidir. Çocuk kütüphanelerinden aktif olarak yararlanamayan bu dezavantajlı gruba, alternatif imkanlar ile kütüphane hizmetlerinin ulaştırılması çocukların yüksek yararınadır.

Bu bağlamda yapılacak olan bu çalışmanın amacı sağlık sorunları sebebiyle dezavantajlı olan okul öncesi dönem çocukları kütüphane hizmetleri ile buluşturup kütüphane kültürüne katkı sunmak; nitelikli çocuk kitapları ile buluşturmak ve kitap okuma etkinlikleri ile hem çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini hem de yaşadıkları sorunlardan, stresten bir nebze de olsa uzaklaşmalarını sağlamak ve bu sürecin hem çocuklar açısından hem ebeveynler açısından etkisini incelemektir. Araştırma uygulamaları İstanbul ilinin Anadolu yakasında bulunan ve başışıklığı baskı altında olan 3-6 yaş arası çocuklara hijyenik bir sosyal ortam sunmak amacıyla faaliyet gösteren bir resmi bir dernekte yapılacak olup çalışma grubu bu derneğe gelen ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan çocuk ve ebeveynlerinden oluşturulacaktır. Veri toplama aracı olarak “Çocuk Gözlem Formu” ve “Ebeveyn Görüşme Formu” kullanılacaktır. Çalışmada kullanılacak hikâye kitapları uzman görüşleri alınarak seçilecektir. Seçilen kitaplar bir bavulun içerisine konacak ve kütüphane köşesi oluşturulacak; bu köşede çocukların kitapları inceleme, seçme, okutma gibi imkanlar elde etmesi sağlanacaktır. Ayrıca üye olma, üye kartı edinme, kitapları inceleme, kitap ödünç alma vb. gibi kütüphane hizmetleri sunulacaktır. Kitap okuma etkinlikleri 5 haftalık bir süre boyunca haftada iki gün olarak gerçekleştirilecektir. Çalışma grubunda yer alan çocukların seçimleri doğrultusunda kitaplar araştırmacı tarafından okunacaktır. Etkinliklerden önce ve sonra Ebeveyn Görüşme Formu aracılığıyla ebeveynlerin görüşleri alınacaktır. Etkinlik sırasında ise araştırmacılarından biri tarafından Çocuk Gözlem Formu doldurulacaktır. Araştırma sonuçlarının sağlık problemleri sebebiyle kütüphane hizmetlerinden aktif olarak yararlanamayan çocuklara bu hizmetlerin sağlanması açısından örnek oluşturması ve etkililiğinin ortaya konması açısından alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Sorunları Olan Çocuklar, Çocuk Kütüphaneleri, Masal Öykü Okuma Ve Anlatma, Dezavantajlı Çocuklar

Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Kütüphanelerinin Kişisel ve Sosyal Gelişime Etkisi: Gaziantep Çocuk Kütüphaneleri Örneği

Hüseyin Ateş

Patrici Sınav

Ebru Bostancı

Arif Samet Demirbaş

Nurcan Üregen

Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Gaziantep, Türkiye, husevirates27@gmail.com

Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Gaziantep, Türkiye

Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Gaziantep, Türkiye

Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Gaziantep, Türkiye

Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Gaziantep, Türkiye

Öz

Çocuğun ilk gelişimi ailede başlar. Bunun yanı sıra diğer kurum-kuruluşlar da çocuğun yeteneğini keşfetmede, farklı mekanlarda bilgi edinmede aracı görevi görür.

Gaziantep Çocuk Kütüphaneleri 0-12 yaş aralığındaki çocuklara okumayı sevdirmek, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Gaziantep Büyükşehir Belediyesi tarafından özgün ve örnek projeler olarak tasarlanmış ve hizmete açılmıştır. Gaziantep Çocuk Kütüphanesi, Güvenciler Çocuk Kütüphanesi ve Hasan Celal Güzel Çocuk Kütüphanesi Uygulamalı birer kütüphane örnekleridir.

Öğrenmenin daha kalıcı hale geldiği dönem olan çocukluk döneminde bilgi aktarımının sağlıklı, doğru ve yaratıcı yeteneğinin gelişmesini sağlamak amacıyla çocuk kütüphaneleri bir altyapı oluşturmaktadır. Çocuk-kitap-kütüphane üçgeni ile bireyi okul çağına hazırlamada bir basamak oluşturup, öğrenmeyi daha kalıcı hale getirmede adım atmış olur. Erken yaşlardan itibaren çocuğun kitap ile tanışması, kitaba dokunması, kitabı incelemesi, kütüphanede zaman geçirmesi bir alışkanlık haline gelip, küçük yaştan itibaren çocuğa güzel bir deneyim sunmaktadır. Bunun yanı sıra kütüphane ve kitap ile tanışan çocuklarda dil gelişimi, konuşma becerisi dinlediği masallarda hayal gücünün artması, öğrenme hızının daha çok gelişmesine katkı sağlamaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük program uygulamalarının önemli bir kısmını oluşturan Türkçe etkinlikleri, çocukların sözcük dağarcıklarını geliştirmelerine, sözcükleri doğru ve yerinde kullanabilmelerine yardımcı olurken çocuk kütüphaneleri ise dil aracılığıyla düşüncelerini ifade edebilmelerine ve kitap sevgisi ile kitap okuma alışkanlığı kazanabilmelerine yardımcı olmaktadır. Dil gelişimi becerilerinin geliştirilmesi için en uygun ortamlardan biri Çocuk Kütüphaneleridir. Özellikle okul öncesi çağda 0-6 yaş grubu çocukların çevre ile ilgili iletişimi, konuşma becerisi, kelime hazinesinin gelişmesinde kütüphaneler hem doğru mekan hem de güvenilir ortamlardır. Bu nedenle küçük yaş çocukların bilgiye ve yaratıcı yeteneğe kolay ulaşabilmesi için kütüphanelerle tanışması gerek.

Çocuk Kütüphanleri Okuyucu Hizmetleri ve Koleksiyon Geliştirmede Kütüphanecilerin ve Annelerin Rolü: Beylikdüzü Belediyesi Adile Naşit Çocuk Kütüphanesi

Hilal Çuhadar

Çiğdem Şahin

Beylikdüzü Belediyesi, İstanbul, Türkiye,

Beylikdüzü Belediyesi, İstanbul, Türkiye, ciğdem.sahin@beylikduzu.istanbul

Öz

Kütüphane kullanım alışkanlığının erken yaşlarda edindirilmesinde çocuğun yaş ve ilgi alanına göre yöntemler belirlenmesi, hayat boyu öğrenme yolunda çocuğun araştırma ve merak duygularının geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaların hizmeti alan kitle ve hizmeti sunan kurum açısından değerlendirilmesi, edinilen okuma alışkanlığının ileri yaşlara ve öğrenim hayatına etkilerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır.

Gelişen bilgi toplumunda çocukların ailesiyle birlikte kütüphaneye gelerek, nitelikli zaman geçirmeleri, sosyalleşmeleri, kitap okuma ve eğlenerek öğrenmedeki adaptasyon sürecinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi yönünde ailenin bilgilendirmeye ve bu konuda desteğe ihtiyaç duyması üzerine çalışılacaktır.

Kütüphaneci, anne, çocuk işbirliğiyle birlikte koleksiyon içeriğinin geliştirilmesi, etkinliklerin gelen çocukların ihtiyaçlarına göre planlanması, doğru kitabın doğru çocuğa ulaştırılması, tercih edilebilir cazibe merkezi olarak kütüphanelerde sosyal faaliyetler düzenlenmesi ve etkilerinin ölçülmesi uygulanacaktır.

Sürdürülebilir kalkınmanın çok önemli bir yapı taşı olan kütüphanelerin, çok küçük yaştan başlayarak çocukların gelişimini sağlamak, okumanın ve araştırmanın getireceği vizyonla ilerideki hayatlarına daha kolektif bir açı getirebilmeyi sağlamak, kütüphane ve okuma kültürü edinen bireylerin ve ailelerinin bilşsel, sosyal ve akademik gelişmelerinin topluma olumlu bireyler olması vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kütüphaneci, Anne, Çocuk, Erken Çocukluk, Yaratıcı Okuma, İlk Okuma, Kütüphane Aktiviteleri

Okul Dışında Farklı Bir Öğrenme Ortamı Olarak Oyuncak Kütüphaneleri

Hilal Samancı

Buluthan Çetintaş

Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye

Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye, bcetintas@gmail.com

Öz

Çalışmada oyun, oyuncak ve oyuncak kütüphanesi kavramları ele alınmış, oyuncak kütüphanesinin çocuklara yönelik etkileri belirlenmek istenmiştir.

Oyuncak kütüphanesinin çocuklara yönelik olumlu etkileri var mıdır? Varsa bu etkiler nelerdir?

Çalışmada, yüz yüze görüşme tekniği kullanılmış, ebeveynlere önceden belirlenen yedi soru sorulmuştur.

Oyuncak kütüphaneleri hakkında yeterli düzeyde çalışma bulunmamaktadır. Çalışma, ebeveynlerden elde ettiği veriler ile bu boşluğu dolduracak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Oyuncak, Bilişsel Gelişim, Okul Öncesi

Çocukların Gözünden Çocuk Kütüphaneleri

Gökçe Karaman Benli

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye, gokce_karaman@yahoo.com

Öz

Bu çalışmada okul öncesi dönemdeki çocukların çocuk kütüphanelerini Mozaik Yaklaşım temelinde değerlendirmeleri amaçlanmaktadır.

Çocuklar için önemli birer öğrenme ortamı olan kütüphaneler hakkında, yetişkinlerin görüşleriyle birlikte o ortamdan en çok yararlanan okul öncesi dönem çocuklarının bakış açılarının da öğrenilmesi ve çocukların değerlendirmelerinin kütüphanelerle ilgili gelecekteki planlamalarda dikkate alınması oldukça önemlidir. Çocuk kütüphanelerine gelen 36-66 ay arasındaki çocukların, çocuk kütüphanelerini nasıl değerlendirdikleri, neleri değiştirmek istedikleri ve nedenleri bu çalışmanın temel problemini oluşturmaktadır.

Bu araştırma Alison Clark'ın (2005; 2010) geliştirdiği ve çalışmalarında yer verdiği Mozaik Yaklaşım temelinde gerçekleştirilecektir. Bu yaklaşıma göre çocuklar buldukları ortamı çoklu yöntemlerle değerlendirmektedirler. Mozaik Yaklaşımında çocukların değerlendirme yapacakları ortamın fotoğraflarını çekmeleri, çocuklarla "çocuk konferansları" denilen yarı yapılandırılmış görüşmelerin yapılması, çocukların buldukları ortamla ilgili resimler çizip bu resimleri anlatması ve bu sürecin kayıt altına alınması esastır. Bu çalışmada, Ankara ilindeki Ali Dayı Çocuk Kütüphanesi'ne ve halk kütüphanelerinin çocuk bölümlerine gelen 36-66 ay arasındaki 50 çocukla bireysel çalışılacaktır. Bu süreçte aşağıdaki basamaklar doğrultusunda veriler toplanacaktır:

-Kütüphaneye gelen çocuklarla öncelikle ilk kez o kütüphaneye gelmişse kütüphane çocukla birlikte gezilecek ve işlevi hakkında bilgi verilecektir. Kütüphaneye ilk kez gelen çocuklar için bir tanıtım etkinliği hazırlanmıştır. Çalışmaya katılan tüm çocukların bu ilk süreçte gözlem yapmasına fırsat verilecektir. Ardından çocukların çocuk kütüphanelerinde en az üç farklı bölümün fotoğrafını çekmeleri yönergesi verilecektir.

-Çocuklarla uzman görüşleri alınarak hazırlanan ve kütüphaneyi değerlendirmelerine olanak tanıyan 15'er dakikalık görüşmeler yapılacaktır. (Bu görüşmelerde çocuklara açık uçlu sorular sorulacaktır.)

-Çocuklardan buldukları kütüphanenin resmini çizmeleri istenecektir. Çalışma verileri toplanırken ses ve video kaydı alınacak ve veriler, nitel araştırma yöntemlerinde yararlanılan içerik analizi ve betimleyici analiz teknikleriyle değerlendirilecektir. Analiz sürecinde MAXQDA programından yararlanılması planlanmıştır.

Çocukların gözünden çocuk kütüphanelerinin değerlendirileceği bu çalışmanın sonucunda çocukların; a)kütüphaneleri nasıl algıladıkları, b)nasıl bir yer olmasını istedikleri ve c)onlar için tasarlanmış bu ortamlardaki değişikliklere ilişkin görüşleri ve düşünceleri öğrenilecektir.

Yetişkinlerin küçük çocuklar için bir öğrenme ortamı olarak tasarladıkları, çocuklar için kitap okuma süreciyle birlikte farklı etkinlikleri planladıkları kütüphanelerin çocukların bakış açısıyla değerlendirilmesinin, kütüphanelerin çalışma sürecinden sorumlu olan karar vericiler açısından gelecekte yapılacak düzenlemelerde dikkate değer olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Gözüyle Değerlendirme, Çocuk Kütüphaneleri, Mozaik Yaklaşım, Okul Öncesi Dönem

Ankara'da Bulunan Halk Kütüphanelerine Bağlı Çocuk Bölümleri ve Çocuk Kütüphaneleri Binalarının ve Fiziksel Özelliklerinin İncelenmesi

Arif Yılmaz

Ayşenur Ulusoy

Nilay Kaptan

Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, arif@hacettepe.edu.tr

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye

Öz

Bu çalışma ile Ankara İl Halk Kütüphanesi ve bağlı şube kütüphanelerinin çocuk bölümlerini fiziksel durumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Çocuklara yönelik kütüphane hizmetleri, hiçbir zaman çocuklar ve aileleri için günümüzdeki kadar önemli olmamıştır. Bununla birlikte bilgiye erişim ve yaşam boyu öğrenme ve okuryazarlık becerileri de toplumların önceliği durumundadır. Nitelikli bir çocuk kütüphanesi, çocukları yaşam boyu öğrenme ve okuryazarlık becerileri ile donatarak, onların topluma katkıda bulunmalarını sağlar. Kütüphane hizmetlerinin önemli özelliklerinden bir tanesi kütüphaneye erişimdir. Dünya genelinde ailelerin, yerel kütüphanelerinde bulunan materyallere erişmesi gerekir. Çocukların kütüphane kaynakları ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmaları, sorularına yanıt aramaları kütüphane aracılığı ile olmalıdır. Bu kütüphane bilinci ise kütüphaneye çocuğun erken yaşta gelmesi ile kazandırılır. Okul öncesi dönemi için; öğrenmeye ilgi uyandıran, yetenekleri ortaya çıkaran, çocuğun ana eğitim aracı olan oyun gereksinimini karşılarken gelişimini de her alanda destekleyen bir çevreye ihtiyaç vardır. "Çocuğun aktif katılımına olanak veren, özgür deneyimi teşvik eden, yaparak/yaşayarak öğrenme fırsatı sunan, motivasyonu artıran, heyecanlı ve eğlenceli" bir çevre, dinamik ve etkileşimli diğer bir deyişle interaktif mekânlar ile mümkündür (Potur, 2010; Güller, Bilbay, 2016). Bu çalışmada kütüphanelerin sunduğu hizmetlerin fiziksel karşılıkları ele alınmıştır. Bu süreçte kütüphanelerin hizmetlerini okul öncesi çocuklarına ve ailelerine yönelik amacına uygun gerçekleştirmesinde, sunulan hizmetlerin mekânsal karşılığının varlığı ve mekan niteliği büyük önem taşır.

Bu araştırma betimsel türde araştırma olup nicel araştırma türlerinden tarama araştırması kullanılarak veri toplanmıştır. Araştırmanın örnekleme, amaçlı örnekleme yöntemi ile İlçe Halk Kütüphanelerinden merkez ilçelerde olan 6 ilçe halk kütüphanesi ve 1 İl Halk Kütüphanesi seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırma kapsamında oluşturulan 73 maddelik "Fiziksel Durum Kontrol Listesi" kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiş ve frekans ve yüzde kullanılarak bulgular elde edilmiştir.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Ankara İl Halk Kütüphanesi ve 6 Merkez ilçede yer alan Halk Kütüphanelerinin fiziksel durumlarının "geliştirilmesi gerekli"den "iyi"ye doğru çeşitlilik gösterdiği, bazı kütüphanelerin IFLA'nın belirttiği bazı temel fiziksel özelliği barındırmadığı ortaya çıkmıştır. Çalışmanın sonuçları kütüphanelerin fiziksel özelliklerinin geliştirilmesi için yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Kütüphane Binaları, Fiziksel Özellikler

Çocuk Kütüphanelerinde Oyun ve Oyunlaştırma

Ayhan Bozkurt

Özyeğin Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, ayhan.bozkurt@ozyegin.edu.tr

Öz

Günümüz sosyal hayatının vazgeçilmez bir parçası olan oyunlar artık eğitimde de karşımıza sıkça gelmektedir. Kütüphanelerin; eğitim, kültür ve bilgi için yaşayan birer organizmalar olduğu göz önünde bulundurulduğunda günümüz çocuklarının vazgeçilmez olan oyunları kütüphane eğitim programlarına bütünleştirip, bu doğrultuda çeşitli aktiviteler kütüphanelere olan ilgiyi artıracak ve kütüphanelere olan ilgiye farklı bir boyut kazandıracakı düşünülmektedir.

Bu çalışmada oyun ve oyunlaştırma kavramları, çocukların kütüphane kullanım alışkanlıkları üzerindeki etkileri ve kütüphanelerde uygulanan çeşitli kütüphane oyunları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Oyun, Oyunlaştırma

Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem Materyallerinin Sınıflandırılması

Merve Çölden

Aygül Çiçek

Fethiye İlçe Halk Kütüphanesi, Muğla, Türkiye, mrvcolden@hotmail.com

Kırklareli İl Halk Kütüphanesi, Kırklareli, Türkiye, avgulcicek34@hotmail.com

Öz

Türkiye'de yetişkin ve çocuk kitapları ayrıt edilmeksizin aynı sınıflama sistemine göre raflara yerleştirilmektedir. Türkiye'de okul öncesi dönem çocuklarına yönelik kitaplar sadece konuları dikkate alınarak sınıflandırıp raflara yerleştirilebilir. Bu yöntemin en büyük özelliği ve avantajı; çocukların hem katalogda hem de raflarda basit ve kendi bildikleri, ilgilendikleri konularda özgürce kitap arayıp seçmelerinin önünü açmaktır. Türkiye'deki çocuk bölümleri ve kütüphanelerinde de bu tarz basit uygulamaların yapılması yerinde güzel bir adım olacağı kanaatindeyiz. Bu durum belki de çocuklar için bir dezavantajdır. Çocuk kitaplarının/materyallerinin tamamının daha özel bir sistemle, belki de konuları ve yaş grupları dikkate alınarak sınıflamak çok daha başarılı ve sağlıklı geri dönüşleri beraberinde getirecektir.

Artık kütüphanelerde çocuk bölümündeki her şeyde bir basitleşmeye gidilmesi gerekmektedir. Çocuklar sınıflama sistemlerindeki mantığı anlamakta genellikle zorluk çekmektedir. Türkiye'deki çocuk kütüphanelerinde bilhssa okul öncesi dönem çocuklarına hitap eden kaynakların klasik sınıflama sistemine göre değil de basit kavramlarla kitapların raflara dizilmesinden geçeceği düşünülmektedir. Kitabın ait olduğu alana yönelik kısa kısa kavramlarla sınıflandırılmış kitaplar çocukların kaynakları keşfetmelerine yardımcı olacaktır. Örneğin internet ile ilgili bir kaynak sadece "inter" şeklinde sınıflandırılabilir. Buradaki temel amaç ise kendi kendilerine araştırma yapabilen bir kullanıcı kitlesi geliştirmektir. Çünkü çocuklar katalogdan anlamazlar ve onların sıkılmadan işlerini kolaylaştıracak metotlar geliştirmek gerekmektedir.

Saha çalışması ve betimleme yöntemi yapılacaktır.

Türkiye'deki Halk Kütüphanelerinde materyalleri raflara dizmede belirli bir sınıflama sistemi dikkate alınarak yapılmaktadır. Oysa özelde okul öncesi dönem çocukları genelde ise çocuk bölümlerinde çocukların kaynakları erişmelerinin daha basit sınıflamalar ile yapılması önem taşımaktadır. Çocukların kitaplara dokunarak keşfetmeleri ilerki yaşlarda kaynaklara erişimini daha da doğru şekilde yapmalarının da yolunu açacağı kanatindeyiz.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Sınıflama Sistemi, Okul Öncesi Dönem Kütüphaneleri, Almanya ve Türkiye'de Çocuk Kütüphaneleri

3-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayımlanan Resimli Öykü Kitaplarında Kullanılan Karakterlerin Prososyal Davranışlarının İncelenmesi

Ayşıl Seda Akar

Hilal Mercan

İ. Ezgi Yılmazbağcı

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, asakar@medipol.edu.tr

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye,

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye,

Öz

Bu çalışma 3-6 yaş çocukları için yayımlanan resimli öykü kitaplarındaki karakterlerin sergiledikleri prososyal davranışları belirlemek amacıyla nicel bir araştırma olarak planlanmıştır.

3-6 yaş resimli çocuk kitaplarındaki karakterlerin sergiledikleri prososyal davranışlar nelerdir?

Çalışmada araştırmacılar tarafından literatür taranarak form oluşturulmuş, bu alanda çalışmaları bulunan 3 uzmandan görüş alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Çalışmanın güvenilirliğini ölçmek için araştırmacılar arasında pilot bir çalışma yapılmış, araştırmacılar tarafından rastgele seçilen 10 ortak kitap bireysel olarak incelenmiş ve araştırmacılar arasındaki güvenilirlik %89 olarak bulunmuştur. Pilot çalışma sonrasında araştırmacılar tarafından içerisinde prososyal davranış bulunan 3-6 yaş dönemine ait resimli öykü kitapları amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilerek incelenmiştir. İncelenen resimli öykü kitapları SPSS programında frekans analizi ve ileri istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Resimli öykü kitaplarının çocukları gelişimsel olarak desteklediğini gösteren pek çok araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmalar ışığında incelenen resimli öykü kitaplarında sunulan karakterlerle çocuklar özdeşim kurmaktadır. Bu özdeşim sonucunda çocuklar bazı sosyal davranışları ve toplumsal yaşantıya ilişkin rolleri öğrenmektedirler. Toplumsal yaşantıda önemli role sahip olan prososyal davranışlar da çocuklar tarafından kitaplar aracılığı ile kazanılabilmektedir. Bu nedenle, bu araştırma ile 3-6 yaş resimli çocuk kitaplarındaki karakterlerin sergiledikleri prososyal davranışlar açısından literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 3-6 Yaş Resimli Çocuk Kitapları, Prososyal Davranışlar

Çocuk Kütüphanelerinin Kültür ve Değer Aktarımındaki Rolü Açısından Masallar ve Masal Etkinlikleri

Ayşe Kasap

İBB Nail Nimet Bayraktar Halk ve Çocuk Kütüphanesi, İstanbul, Türkiye, aysesen2005@gmail.com

Öz

Sözlü kültürün en güzel telaffuz edildiği, yaşanmışlıkların, yaşanılacakların ya da olağanüstü ifadelerin dillendirildiği, obadan obaya, köyden köye, evden eve, yürekten yüreğe gezen ve hafızalardan nakledilen KÜLTÜREL MİRASIMIZ MASALLARımızın (Nadir Masallar) kütüphanelerde çocuklara ve ebeveynlerine anlatılması ve kültürün yaşatılmasına katkı sunması amaçlanmaktadır.

"Çocuklarımızı masallarımızla, kendi öz kültür öğelerimizi içeren değerlerle kazanmadan geleceğimizi kazanmak imkansızdır" mottosu ile tarihi ve kültürü ile barışık ve anlayabilen, sorgulayan, eleştiren ve fikir sahibi gençlik oluşturma çabasında olacak olan bir eğitim - kültür felsefesi doğru atılacak adımlardan sadece biridir. Çocuk kütüphaneleri de bu yola hizmet eden en önemli kurumlardır.

Eğitim açısından, öğretim materyali olarak masallar: Kültürel aktarım olarak nadir masallar, masalların kaynakları ve nereden geldikleri, masalların derlenmesi incelenecektir.

Fransa'da çocukların yüzde 24'ü, Almanya'da yüzde 25'i, Hollanda'da yüzde 26'sı yabancı edebiyattan beslenirken, bu oran Türkiye'de yüzde 83'e tekabül etmektedir. Kendi özgün edebiyatımızla ve masallarımızla büyüyen çocuklarımız kendi kültür kodlarını daha iyi analiz edebileceklerdir. Kendi kültürüne yabancılaşan toplum özgün eserler ortaya koyamaz. Sosyal bilimcilerin dediği gibi; "Geleneğiyle barışık olmayan yenilikçi olamaz!"

Çeşitli sanat ve edebiyat dallarında geleneksel kültürümüzün bir parçası olan masallardan yararlanılmalıdır. Geleneği ortaya çıkarmak ve ondan gerekli şekillerde faydalanmak, hem yeni ve orijinal eserlerin ortaya çıkartılmasını hem de kültürel zenginliklerimizin yaşatılmasını sağlaması bakımından ayrı bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Miras, Kültür ve Değerler Aktarımı, Çocuk ve Gençlik Kütüphaneleri, Okul Öncesi Eğitim ve Masallar, Nadir Masallar, Öz Kültür Unsurları, Nitelikli Kütüphane Hizmetleri

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Ailelerin Kütüphanelerde ki Etkinliklere Katılımının Sağlanması

Arzu Öner

Türkiye, arzu_oner_2009@hotmail.com

Öz

Ebeveynleri kütüphane çalışmalarına etkin katması amaçlanmaktadır.

Ebeveynleri çocuk eğitimi hakkında bilgilendirirken aynı zamanda da eğitime dahil etmek, ebeveynin sosyalleşmesini sağlanması sorgulanacaktır.

Çocuk kütüphanelerin den kısa anlatılar yöntemi uygulanacaktır.

Çocuk kütüphanelerine örnek olması vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitilmiş Ebeveyn, Eğitilmiş Çocuk

Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Deneyimi ve Bu Çocukların Ebeveynlerine Ait Kütüphane Algısının İncelenmesi: Cebeci Halk Kütüphanesi Örneği

Nuran Kurban

Ebru Yıldız

Ankara Cebeci İl Halk Kütüphanesi, Ankara, Türkiye, nurank7@hotmail.com

Ankara Cebeci İl Halk Kütüphanesi, Ankara, Türkiye

Öz

Okul öncesi çocukları kütüphane ile tanıştırmak, kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik etkinliklerin bu çocukların ebeveynleri üzerindeki etkilerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

Okul öncesi dönemi çocuklar ve ailelerinin kütüphanelerle olan ilişki düzeylerinin belirlenmesi ve okul öncesi çocuklara kütüphane alışkanlığı kazandıracak faaliyetlerin öneminin incelenmesi yapılacaktır.

Nicel desenli bir araştırma yöntemi kullanılmış, 4 - 6 yaş grubu çocuğa sahip anne babalar arasından seçilen örnekleme uygulanan 20 soruluk anket formu ile elde edilen veriler yorumlanmıştır.

Ebeveynlerinin kütüphane alışkanlığına sahip olan 4 - 6 yaş grubu okul öncesi çocukların da kütüphane ile olan ilişki düzeylerinin pozitif olduğu ve bu ebeveynlerin de çocukluk döneminde kütüphane kullandıklarının anlaşılmış olması bakımından önemli bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Okul Öncesi Çocuk, Kütüphane, Ebeveyn, Okuma Alışkanlığı, Kütüphane Alışkanlığı

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Kütüphanelerde Etkileşimli Kitap Okuma Faaliyetinin Çocuklardaki Kitap Okuma İsteğini Arttırmadaki Etkisi

Abdullah Çiçekçioğlu

Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişim Bölümü, Karabük, Türkiye, abdullahover27@gmail.com

Öz

Kütüphanelerde etkileşimli kitap okuma faaliyetinin çocuklardaki kitap okuma isteğini arttırmadaki etkisi araştırılacaktır. Çocuklarda kitap okuma isteğini artırması üzerine çalışılacaktır.

Kütüphanelerde okul öncesi çocuklara uygulanan etkileşimli kitap okumanın veliler gözünde etkili olduğu, çocukta kitap okuma isteğinin arttığı, kitap okumaya katılımı olumlu yönde etkilediği yapılan veli görüşmeleri sonucunda elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Kitap Okuma, Kütüphane, Çocuk Kitabı

Çocuk ve Siber Zorbalık: Çocuk Kütüphanecilerinin Rol ve Sorumlulukları

Erol Yılmaz

Tuba Büyükçolpan

Özgür Sebat

Türkiye Büyük Millet Meclisi, Ankara, Türkiye

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye, tbuyukcolban@edu.tr

Siirt Kurtalan İlçe Halk Kütüphanesi, Siirt, Türkiye

Öz

Araştırmamızın amacı, çocukların dijital bilgi kaynaklarını ve interneti kullanırken karşılaştıkları siber zorbalığı ve e-tehditleri tanımlamak ve kütüphanelerin çocukların farkındalık düzeyini artırmadaki rol ve sorumluluklarını ortaya koymaktır.

Dijital bilgi teknolojileri ve internet hayatımızın vazgeçilmez unsuru haline gelmiş ancak, söz konusu bilgi araçlarını kullanımın yaygınlaşması olumlu gelişmelerinin yanı sıra, olumsuz bazı durumları da beraberinde getirmiştir. Bu teknolojilerin başkalarına zarar vermek amacıyla kullanılmaya başlaması, zorbalığın farklı bir türü olarak "siber zorbalık" konusunu gündeme getirdiği gibi, dijital güvenliğinin önemini de bir kez daha ortaya çıkarmıştır. Siber zorbalık, "internet ve diğer dijital teknolojilerin kullanılması ile kasıtlı ve sistematik veya alışkanlık şekline gelmiş bir şekilde bir kişiye zarar verme eylemi" olarak tanımlanmaktadır (Ayas, 2016; Agatston, Karakuş ve diğerleri, 2014; Kowalski ve Limber, 2007; Patchin ve Hinduja, 2006; Strom ve Strom, 2005; Willard, 2005). Son yıllarda pek çok araştırma, dijital bilgi araçlarının, internetin ve sosyal ağların kullanımı ile ilgili risklere odaklanmaktadır. Bu riskler, akran iletişimleriyle ilişkili riskler; uygunsuz, sakıncalı, yasa dışı içeriğin yayılmasıyla ilişkili riskler; gizliliğin kötüye kullanılması ile ilgili riskler; aşırı kullanımla ilişkili riskler ve dijital platformlarda karşılaşılabilecek hacker saldırıları, virüslü yazılımlara maruz kalma gibi riskler olarak çeşitli başlıklar altında belirtilmektedir (Beran ve diğerleri, 2015; Chapin, 2016; Kopecky, 2016; Tomczyk ve Kopecky, 2016). Çocuklar, bu risklerin odağında, en savunmasız kullanıcı grubunu oluşturmaktadır (Eren ve Erdem, 2013; Mishna, Saini ve Solomon, 2009). Çocukların, bu teknolojilerin sunduğu fırsatlara olduğu kadar, zorluklara da etkili bir şekilde cevap verme becerisinin kazanımı/edinimi, örgün eğitimde olduğu gibi okul öncesi dönemde enformal öğrenmenin de temelini oluşturmakta ve genç yaşlardan itibaren çocuklara kazandırılması gereken önemli bir beceri olarak benimsenmektedir. Okullarda bu tür faaliyetlerin örnekleri az da olsa mevcutken, okul öncesi dönemdeki çocuklar için bu tür eğitimlerin yürütülmesinden sorumlu olan halk ve özellikle de çocuk kütüphanelerinin (Campbell-Hicks, 2016; Rankin, 2016), Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde daha aktif inisiyatif alması gerekmektedir. Çocukların elektronik tehditlere (e-tehditlere) karşı farkındalık düzeylerinin artırıldığı ve siber zorbalık ile başa çıkabilme yollarının öğretildiği eğitim programlarının düzenlenmesi, çocuk kütüphanelerinin hedef kitlelerine karşı bir sorumluluğu olarak görülmektedir. Buna rağmen, çocukların dijital ortamları kullanma eğilimleri, siber zorbalık konusundaki farkındalık düzeyi ve bilgi profesyonellerinin bu noktadaki rol ve sorumluluklarını araştıran bir çalışmanın olmaması, bilgilendirme literatüründeki önemli bir boşluğa işaret etmektedir.

Araştırmamız karma yöntemden yararlanılarak gerçekleştirilecektir. Çalışmanın nicel aşamasında deneysel yöntem ile deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulacaktır. Nitel aşamada ise katılımcılara, kütüphanecilere ve ebeveynlere oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme soruları yöneltililecektir. Çalışmamızın evrenini Ankara'daki Ali Dayı Çocuk Kütüphanesi'ni iki ay boyunca kullanan 4-6 yaş arası çocuklar oluşturmaktadır. Çocukların dijital medyayı kullanma eğilimleri tespit edilerek deney grubu olarak belirlenen çocuklara siber zorbalık konusunda Web etkileşimli bir öğrenme ortamı aracılığı ile eğitim verilecek, sonuçlar eğitime tabi tutulmayan kontrol grubu ile karşılaştırılacaktır. Web etkileşimli öğrenme ortamı, artırılmış gerçeklik (AR) teknolojisi ile oluşturulacak bir yazılım üzerinden siber zorbalık temalı senaryoları kapsayan bir eğitimi içerecektir.

Bu araştırma, çocuk kütüphanelerinin ve kütüphanecilerinin, çocukların siber güvenlik ve siber zorbalık konularında farkındalık kazanması sürecindeki rol ve sorumluluklarını irdeleyecektir. Ayrıca, özellikle okul öncesi dönem çocuklarla organik bağ içerisinde olan ebeveynlerin de yine bu konu çerçevesinde bilinçlendirilmesi gerekmektedir. Araştırmamızda, siber tehditlere en açık yaş grubunu oluşturan okul öncesi dönem çocuklarının, dijital tedbirleri kütüphane aracılığı ile alabilmelerinin ve bu noktada çocuk kütüphanecilerinin sunabilecekleri bilgi hizmetlerinin de önemi tartışılacaktır. Henüz okuma-yazma bilmeyen okul öncesi dönem çocuklar için verilecek bilgi hizmetlerinin ne denli interaktif olduğu da önem taşımaktadır. Bu sebeple, çalışmamız kapsamında geliştirilecek yazılım aracılığıyla verilecek eğitimler diğer çocuk kütüphanelerinin kullanıcı eğitimlerinde de örnek teşkil edecektir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Çocuk Kütüphaneleri, Dijital Okuryazarlık, Siber Zorbalık, Dijital Güvenlik, Sanal Zorbalık, Sanal Mağdur

Çocuk Kütüphaneleri: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Gözünden Bir Değerlendirme

Hilal Yılmaz

Şeyma Değirmenci

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, hilal.yilmaz@marmara.edu.tr

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, seyma.degirmenci@marmara.edu.tr

Öz

Bu araştırmanın amacı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kütüphaneleri ile ilgili görüşlerini belirlemektir.

Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kütüphaneleri ile ilgili bilgi düzeyleri nedir? Okul öncesi öğretmenleri çocuk kütüphanelerinin okul öncesi dönemde kullanımına ilişkin ne gibi etkinlikler yapmaktadır? Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kütüphanelerine yönelik farkındalık durumları nedir? Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kütüphanelerinin çocuğa ve topluma yönelik faydaları hakkındaki görüşleri nelerdir?

Bu araştırmanın yöntemi nitel araştırma modellerinden betimsel analiz tekniğidir. Araştırmada 20 okul öncesi öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak görüşme yapılmıştır. Görüşme soruları araştırmacılar ve alan uzmanlarından oluşan bir ekip aracılığıyla oluşturulmuştur.

Araştırmanın veri toplama aşaması bitmiş olup, veriler analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Okul Öncesi Öğretmeni, Okul Öncesi Eğitim

Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Dönem İçin Ayrılan Materyallerin Özellikleri ve Kütüphane Personelinin Materyalleri Kullanma/Kullandırma Becerileri (Selimiye Çocuk Kütüphanesi Örneği)

Rukiye Usta

Büşra Rakipoğlu

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, rukiyeustaa@gmail.com

Merkezefendi Millet Kiraathanesi, İstanbul, Türkiye, busra_rakipoglu@hotmail.com

Öz

Okul öncesi dönem çocuklarının kütüphaneye gelmelerinin teşviki hususunda, kütüphane materyalleri ve kütüphane personelinin bu materyalleri kullanma/kullandırma becerilerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Müstakil binaya sahip okul öncesi dönem çocuk kütüphanelerinde veya çocuk kütüphanelerinin okul öncesi dönem için ayrılan bölümlerinde bulunması gereken materyallerin gerek kullanıcılar gerekse kütüphane personeli tarafından etkin olarak nasıl kullanılabilceğinin ve kullandırılabilceğinin ortaya konmasıdır.

Yerinde inceleme, birebir görüşme (Kullanıcı/Personel) yapılacaktır.

Elde edilecek sonuçlarla okul öncesi dönem kütüphane materyallerinin seçimi, kullanıcı ve personel deneyimlerinin örnek metinler haline getirilerek geniş kesimler tarafından uygulanabilmesine katkı sağlanması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Çocuk Eğitimi, Çocuk Kütüphaneleri, Kütüphane Materyalleri, Personel Eğitimi

3-6 Yaş Grubu Çocuğu Olan Ebeveynlerin Toplumsallaşma ve İletişim Bağlamında Kütüphane Algısı; Çanakkale ve İstanbul Örneği

Esmeray Karataş

Şebnem Gürsoy Ulusoy

Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, kesmeray@gmail.com

Dr., İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, sebnem.gursoy5@gmail.com

Öz

Bu çalışmanın amacı, kamusal alan olarak halk kütüphanelerinin kullanımının toplumsallaşma ve aile içi iletişime katkısı bağlamında, 3-6 yaş grubu çocuğunu kütüphaneye götüren ebeveynlerin kütüphane algısını tespit etmektir.

3-6 yaş grubu çocuğunu kütüphaneye götüren ebeveyn profili nasıldır? Bu ebeveynler kütüphanelerini kendilerini ve çocuklarını sosyalleştiren, aralarındaki iletişimi geliştiren, hayatlarının parçası bir yer olarak görmekte midir?

Sosyal medya kullanıcı analizi ve çevrimiçi anket çalışması yapılacaktır.

3-6 yaş grubu çocuğu olan ebeveynlerin toplumsallaşma ve iletişim bağlamında kütüphane algısı; Çanakkale ve İstanbul örneği Bu çalışmada kamusal alan olarak halk kütüphanelerinin kullanımının toplumsallaşma ve aile içi iletişime katkısı araştırılmıştır. Araştırma ile okul öncesi 3-6 yaş çocuğu olan ve bu çocuklarını kütüphaneye götüren ebeveynlerin kütüphaneyi nasıl algıladığı ve kütüphanenin aile yaşamlarında nasıl bir yer tuttuğu ortaya konulmuştur. Sosyal medya analizi yöntemiyle Çanakkale ve İstanbul'da belirlenen birer halk kütüphanesinin Facebook sayfaları incelenmiştir. Belirlenen Facebook sayfalarına üye olan Çanakkale'de 2919 ve İstanbul'da 1220 olmak üzere toplam 4139 profilden 3-6 yaş grubundaki okul öncesi çocuğu olduğu gözlemlenen 175 kişi tespit edilmiştir. Bu kişilere Facebook üzerinden çevrimiçi bir anket yollanmıştır. Biri açık uçlu olmak üzere 20 sorudan oluşan anket, ebeveynlerin 3-6 yaş çocuğu olduğunu onayladıkları takdirde yanıtlamaya devam edebilecekleri biçimde yapılandırılmıştır. Bir hafta süreyle açık kalan ankete 33 kişi yanıt vermiştir. Verilen yanıtlar analiz edildiğinde bu araştırma sonucu elde edilen çarpıcı bulgular şunlardır:

- 31-40 yaş aralığındaki lisans mezunu çalışan 2 çocuklu annelerin çocuklarını kütüphaneye götürdüklerini,
- Kütüphanelerine üye oldukları ve ayda bir defadan fazla gittiklerini,
- Kütüphanelerinde katıldıkları etkinliklerin çocuklarında kütüphaneden kitap ödünç alma ve okuma isteği uyandırdığını,
- Çocuğu ile kütüphaneye gitmenin kendisini ve çocuğunu sosyalleştirdiğini aynı zamanda bunun kendilerine çocuklarıyla kaliteli zaman geçirdiklerini hissettirdiğini,
- Çocukları ile kütüphane ve kitaplar hakkında konuşmanın aralarındaki iletişimlerini artırdığını,
- Kütüphaneye gitmek için plan ve program yapmanın onlara heyecan verdiğini,
- Kütüphanelerini hayatlarının bir parçası olarak gördüklerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Çocuk, Halk Kütüphanesi, Kullanıcı Çalışmaları, İletişim Araştırmaları

Okul Öncesi Dönem Çocuklar ve Aileleri İçin Sosyalleşme ve Eğitim Merkezi Olarak Çocuk Kütüphaneleri

Zuhal Yonca Odabaş

Çankırı Karatekin Üniversitesi, Sosyoloji Bölümü, Çankırı, Türkiye yoncaodabas@yahoo.com

Öz

Çocuk kütüphanelerinde ya da kütüphanelerde çocuklar için verilen hizmetlerde hedef, öncelikli olarak çocukların kendisi olarak algılanmaktadır. Sosyalizasyon sürecinin bir pratiği olarak gerçekleşen informal öğrenmede oldukça işlevsel olan bu tür yapılanmalar ya da hizmetler bahsedilen nedenle format ve içeriklerini, bilim ve bilimsel bilgiden beslenen uzmanlar tarafından tanımlanan ve çocuklara ait olduğu ifade edilen özelliklere göre şekillendirmişlerdir. Her ne kadar temel ilgi çocuklar üzerine olsa da, etkinliklerin gerçekleştiği ortamlara dahil olan farklı sosyal kesimler (ebeveynler, eğitimciler, kütüphaneciler gibi) için de farklı sosyalizasyon süreçleri bahsedilen etkinlikler ile eşzamanlı olarak ortaya çıkmaktadır. Spontane bir şekilde gerçekleşen gruplaşmalar, dile getirilen sosyalleşmenin temel nedenlerinden birisi olarak kabul edilebilir. Ebeveynler arasında oluşan gruplaşma ve gerçekleşen iletişim bu duruma bir örnek olarak verilebilir. Bu sunumda, ebeveynler arasında ortaya çıkan etkileşimler ve etkileşimdeki temalar analiz edilmekte ve özellikle çocuk gelişimi konusunda ebeveynler arasında gerçekleşen bilgi alışverişinin yönlendirilmesi ve ebeveynlerde çocuk gelişimi farkındalığını yaratma ve pratik etmesine yardımcı olması özelinde çocuk kütüphanesinin ve kütüphanecilerin rolü Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri örneğinde irdelenmektedir.

Çocuk kütüphanelerinde ya da kütüphanelerde çocuklar için verilen hizmetlerde hedef, öncelikli olarak çocukların kendisi olarak algılanmaktadır. Sosyalizasyon sürecinin bir pratiği olarak gerçekleşen informal öğrenmede oldukça işlevsel olan bu tür yapılanmalar ya da hizmetler bahsedilen nedenle format ve içeriklerini, bilim ve bilimsel bilgiden beslenen uzmanlar tarafından tanımlanan ve çocuklara ait olduğu ifade edilen özelliklere göre şekillendirmişlerdir. Her ne kadar temel ilgi çocuklar üzerine olsa da, etkinliklerin gerçekleştiği ortamlara dahil olan farklı sosyal kesimler (ebeveynler, eğitimciler, kütüphaneciler gibi) için de farklı sosyalizasyon süreçleri bahsedilen etkinlikler ile eşzamanlı olarak ortaya çıkmaktadır. Spontane bir şekilde gerçekleşen gruplaşmalar, dile getirilen sosyalleşmenin temel nedenlerinden birisi olarak kabul edilebilir. Ebeveynler arasında oluşan gruplaşma ve gerçekleşen iletişim bu duruma bir örnek olarak verilebilir. Bu sunumda, ebeveynler arasında ortaya çıkan etkileşimler ve etkileşimdeki temalar analiz edilmekte ve özellikle çocuk gelişimi konusunda ebeveynler arasında gerçekleşen bilgi alışverişinin yönlendirilmesi ve ebeveynlerde çocuk gelişimi farkındalığını yaratma ve pratik etmesine yardımcı olması özelinde çocuk kütüphanesinin ve kütüphanecilerin rolü Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri örneğinde irdelenmektedir.

Çalışma kurumsal etnografik bakış açısı temelinde derinlemesine mülakat ve dolaylı gözlem tekniklerini kullanmaktadır.

Çalışmada elde edilen sonuçlar kütüphane ve kütüphanenin gelişmiş, eşitlikçi bir toplum yaratma misyonunun gerçekleşmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Kurumsal Etnografi, Çocuk Kütüphanesi

Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Alışkanlığı Kazanmasında Ebeveyn ve Büyük Kardeş Faktörü: İzmir Örneği

Mehmet Ali Akkaya

Doç. Dr., Çankırı Karatekin Üniversitesi, Çankırı, Türkiye, mali7akkaya@gmail.com

Öz

Bu çalışmada; okul öncesi çocukların öğrenme alışkanlıklarında ve bilgiye karşı tutumlarında en önemli rol modeller olan ebeveyn ve büyük kardeşlerin çocukların kütüphane alışkanlığı kazanmasındaki rollerinin ortaya konulması, bu bağlamda söz konusu aile fertlerinin kitap okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıkları ile çocukların bu konudaki yakınlıklarını ilişkilendirilmesi amaçlanmıştır.

Çalışmada, kitap okuma alışkanlığı olan ve düzenli olarak kütüphane kullanıcısı olunan ailelerde büyüyen okul öncesi çocukların ebeveyn ve büyük kardeşlerin sergiledikleri bu eğilimden etkilenme durumları ortaya konulacaktır. Elde edilen verilerin, rol modeller ve okul öncesi çocuklar açısından sürecin sağlıklı yürütülmesi noktasında yararlı olacağı ve rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Giriş ve genel bilgilerin verilmesinde betimleme yönteminin kullanılacağı araştırmanın asıl amacının ortaya konulmasında anket yönteminden yararlanılacaktır. Bu bağlamda, çalışma kapsamında, İzmir'in merkez ilçelerinde (Güzelbahçe, Narlıdere, Balçova, Gaziemir, Karabağlar, Buca, Konak, Bornova, Bayraklı, Karşıyaka ve Çiğli) yaşayan, biri okul öncesi dönem diğeri de daha büyük en az iki çocukları olan ailelerle görüşülecektir. Görüşme kapsamında, ebeveyn ve büyük kardeşler ile okul öncesi dönem çocuklar için ayrı ayrı hazırlanmış 22 soruluk bir anket uygulaması yapılacaktır.

Çalışma, İzmir merkez ilçeleri özelinde okul öncesi çocukların kitap bilinci ve kütüphane kullanma alışkanlığı kazanmasında ebeveynler ile büyük kardeşlerin rol model olarak ifade edecekleri anlamın değer kazanmasına katkı sağladığı ölçüde amacına ulaşmış olacaktır. Bu süreçte okul öncesi çocuk-kitap ve okul öncesi çocuk-kütüphane denklemlerine sağlanacak her yeni bakış açısının çalışmanın değerini arttıracığı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Çocukluk, Kütüphane Alışkanlığı Çocuk Kütüphanesi, Kütüphane Bilinci, İzmir

3- 6 Yaş Çocuklarına Yönelik Olarak Yayınlanan Çocuk Kitaplarında Kullanılan Kadın ve Erkek Karakterlerin Mesleksel Analizi

Münevver Özen

M.Pervin Baysan

Elif Koyunoğlu

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, munevverozen6@gmail.com

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Öz

3- 6 yaş çocukları için yayımlanan öykü kitaplarındaki kadın ve erkek karakterlerin üstlendikleri meslekleri incelemek amacıyla yapılmıştır.

3-6 yaş dönemi okul öncesi kitaplarında kadın ve erkek karakterlerin sahip olduğu meslekler arasında fark var mıdır?

Betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda kadın karakterlerin yeterince mesleğe sahip olmadığı, meslek gruplarında daha çok erkek karakterlerin olduğu bulunmuştur. İncelenen 100 kitapta 84 (%38.8) kadın karakterin, 132 (%61.2) erkek karakterin meslek sahibi oldukları bulunmuştur. Kadınların genellikle öğretmenlik, sekreterlik ve ev hanımlığı gibi geleneksel anlayışa yönelik mesleklere sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Cinsiyet Roller, Meslekler, Resimli Öykü Kitapları, Çocuk Edebiyatı

Çocuk Kütüphanelerinde Özel Amaçla Yazılmış Çocuk Kitaplarının İncelenmesi: İstanbul İli Örneği

Şengül Pala

Sinem Ön Kahveci

Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale, Türkiye, sengul.akinci@gmail.com

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Öz

Bu çalışmanın amacı, İstanbul ilindeki çocuk kütüphanelerinde okul öncesi dönem çocuklarına yönelik özel amaçla yazılmış kitapların tema dağılımlarını incelemektir.

İstanbul ilindeki çocuk kütüphanelerinde okul öncesi dönem çocuklarına yönelik özel amaçla yazılmış kitaplarda hangi temalara yer verildiği, Türkçe ve çeviri kitapların tema bakımından farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bir tarama yapılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul merkez ilçelerinde bulunan 15 çocuk kütüphanesi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplam aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan kitap inceleme formu kullanılmıştır. Bu formda; kitabın adı, yayın yılı, yayın evi, kitabın yazarı (Türk/yabancı) ve temasına dair bilgiler yer almaktadır. Verilerin toplanması aşamasında kitaplar her bir araştırmacı tarafından ayrı ayrı okunup kitap inceleme formuna kaydedilmiştir. Elde edilen bu verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden tematik analize başvurulmuştur. Araştırma formunda yer alan temalar; zor temalar (sorun davranışlar), değerler/karakter/ahlak eğitimi, sosyal beceri ve toplumsal yaşama uyum, özel gereksinimli olma temasını işleyen kitaplar ve dinsel temalarla karakter/değer/ahlak eğitimi olmak üzere 5 temel tema açısından incelenmiştir. Bu temaların oluşturulmasında alan yazınından (Işıtan, 2015) faydalanılmıştır. Araştırma halen devam etmekte olup, araştırmaya ilişkin veriler yüzde ve frekans tabloları ile sunulacaktır.

Okul öncesi dönem, çocukların yaşamına dair temel bilgi ve becerileri edindiği bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bilgi ve becerilerin elde edilmesinde pek çok faktör/uyaran etkili olmaktadır. Resimli çocuk kitapları da bu uyararlardandır. Okulöncesi dönem çocuklarına hitap eden nitelikli resimli çocuk kitaplarında, çocukların yaşamları boyunca ve günlük hayatta sıkça karşılaşabilecekleri durum ve olaylara yer verilir. Bu kitaplar sayesinde çocuklar dış dünyayı tanıyarak, toplum tarafından kabul gören rol ve sorumlulukları öğrenir, kendi duygularını ve başkalarının duygularını fark eder, bu duyguları uygun şekilde ifade etmeyi öğrenir ve karşılaştıkları ya da karşılaşmaları muhtemel problemleri çözme stratejileri öğrenirler. Resimli bir çocuk kitabının konusu çocukların günlük yaşamda karşılaşabilecekleri her şey olabilir. Özel amaçla yazılmış çocuk kitapları da resimli çocuk kitaplarının konusu içinde yer almaktadır. Özel amaçla yazılan kitaplar çocukların yaşamlarında karşılarına çıkabilecek sorunları ve bu sorunların çözümünde ve bu sorunlarla baş etmede yardımcı olmak amacıyla kullanılan kitaplardır (Alexander, 2001). İyi nitelikteki "özel amaçla yazılmış çocuk kitaplarının" varlığı oldukça önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü çocuklar kendi okudukları/inceledikleri ya da kendilerine okunan kitaplardaki karakterlerle özdeşleşir. Kendi yaşamından ayrıntıları kitapta gören çocuk yalnız olmadığını fark eder ve karakter ile kendini özdeşleştirir. Böylece kitapta sunulan çözüm yollarını, baş etme stratejilerine dair daha etkili bir öğrenme gerçekleştirir, duygu ve düşüncelerini daha iyi ifade etmeyi öğrenir. Çocukların bu türden kitaplarla karşılaşması için çocuk kütüphaneleri oldukça önemli fırsatlardır. Çocuk kütüphaneleri sayesinde farklı sosyoekonomik seviyeden pek çok çocuk bu kütüphanelere gelebilmekte ve kitapları inceleme fırsatı bulmaktadır. Özel amaçla yazılan çocuk kitaplarının varlığı ise, bu kütüphanelere gelen çocuklara sorunları ile baş etme stratejilerini öğretmekte, duygu ve düşüncelerini doğru bir şekilde ifade etme becerisi kazandırmaktadır. Bu sebeple, özel amaçla yazılmış çocuk kitaplarının çocuk kütüphanelerindeki varlığının incelenmesi oldukça önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca, ülkemizde okul öncesi dönem çocuk kitaplarına yönelik yapılan pek çok sayıda araştırma (Gönen, Yazıcı, Aydos ve Öztürk 2014; Akıncı, 2015; Yılmaz & Pala, 2018) bulunmakla beraber, özel amaçla yazılmış çocuk kitaplarına yönelik oldukça sınırlı sayıda (Gürdal Ünal 2011; Gönen, Dursun, Topcu Bilir, Tarman & Nur, 2015; Işıtan, 2015) çalışma bulunmaktadır. Bununla birlikte, çocuk kütüphanelerindeki özel amaçla yazılan çocuk kitaplarını incelemeye yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Araştırmanın bu yönüyle de alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Okul Öncesi Sınıflarında Kütüphane Dersleri (PYP Okulu Örneği)

Dilruba Yayla

Nun Okulları, İstanbul, Türkiye, d.oguz@windowslive.com

Öz

Bu çalışma ile, çocukların erken yaşta okuma alışkanlığı kazanmaları, kitap ve kütüphane ile devamlı olarak ilgilenmeleri ve bunu yaparken de eğlenmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca kütüphanenin sadece kitap okunan bir yer olmadığı aynı zamanda araştırma merkezi özelliği ile de çocukların sorgulamalarını gerçekleştirdiği merkez olduğu örneklerle ortaya konmuştur.

Bu çalışma ile, çocukların kitap ve kütüphane ile erken yaşta tanışmasının, disiplinlerarası çalışmalarda, yaratıcılıklarının ortaya çıkmasında ve öğrencilerin günlük hayatlarında ne gibi etkilerinin olduğunu göreceğiz. Ülkemizde ne yazık ki çocuklar kitap ve kütüphaneyle en erken okuma-yazma sürecinde tanışmaktadır (hatta kütüphaneyle tanışmaları bazen hiç gerçekleşmeyebiliyor.)

Bu çalışma Nun İlkokulu'nda, okul öncesi dönem sınıflarının müfredatına dahil olan kütüphane derslerinden örneklerle oluşturulmuştur.

Bir milletin okuma kültürünün temelini, küçük yaşta aile-okul-öğrenci üçlüsünün kitapla ve kütüphanelerle olan etkileşimi oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Kütüphane Dersi, Kitap, Kütüphane, Okul Öncesi, Görsel Okuma, Yaratıcılık

Anne-Çocuk Kitap Okuma Etkinliklerinin 24-36 Aylık Çocukların Bilişsel Becerilerine Etkisinin İncelenmesi

Fatma Elif Kılınç

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye, fekilinc@ybu.edu.tr

Öz

Yaşamın ilk yılları gelişimin temellerinin atıldığı, temel bilgi ve becerilerin kazanıldığı yıllar olması nedeniyle büyük önem taşımaktadır. Bu dönemde çocukların bireysel gelişim özelliklerine uygun hazırlanmış çevre, çocukların gelişiminde uzun süreli ve kalıcı bir etkiye sahiptir. İlk yıllarda diğer gelişim alanlarının yanında hızlı bir gelişim gösteren bilişsel gelişimin desteklenmesi büyük önem arz etmektedir. Annenin erken yıllardan itibaren çocuğu desteklemesi, çocuğa sevgi ve ilgi göstermesi, çocuğun çevreyi keşfetmesinde, sağlıklı gelişim göstermesinde, olumlu ilişkiler geliştirmesinde büyük önem taşır. Bu bağlamda annelerin çocuklarıyla birlikte hikaye saatlerine katılımı, çocuklarıyla birlikte kitaplarla veya farklı okuma materyalleriyle ne kadar vakit geçirdikleri, kullandıkları kelimeler, okuma ve yazma alışkanlıkları, çocuklara sundukları ve sağladıkları fırsatlar ve deneyimler, harfler ve seslerle ilgili bilgi düzeyleri gibi faktörler çocukların sözel ve yazılı dil, okuma ilgisi gibi okuryazarlık gelişimlerini de desteklemektedir. Bu nedenle araştırmada anneleri ile birlikte hikâye saatine katılan çocuklarda kitap okuma etkinliklerinin çocukların bilişsel becerilerine etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Deney ve Kontrol grubundaki çocukların Bilişsel Beceri Ölçeği alt boyutlarına (sözel dil, okumaya hazırlık, matematiğe hazırlık, yazmaya hazırlık, öğrenmeye hazırlayıcı davranışlar) ait ön test-son test puan ortalamaları arasında fark var mıdır?

Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Bolu il merkezinde yaşayan, sosyo-kültürel dezavantajlı 20 deney ve 20 kontrol grubu olmak üzere toplam 30, 24-36 aylık çocuk ve annesi araştırmaya dâhil edilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ve araştırmacı tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bilişsel Beceri Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda Deney 1 grubuna katılan çocukların Bilişsel Beceri Ölçeği'nden sözel dil, okumaya hazırlık, matematiğe hazırlık, yazmaya hazırlık ve öğrenmeye hazırlayıcı davranışlar alt boyutlardan uygulama öncesi ve sonrası aldıkları puanların arasındaki farkın anlamlı olduğu saptanmıştır. Gözlenen değişimin son test puanı lehinde olması uygulanan kitap okuma etkinliklerinin çocukların bilişsel becerilerini geliştirmede önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel Beceri, Hikaye, Saati

Okul Öncesi Çocuklar İçin Kütüphane Tanıtımı – Kurallarının Oyunlaştırma İle Sunulması Örneği: Karagöz Hacivat Kütüphanede

Ayşe Kasap

Istanbul büyükşehir Belediyesi, İstanbul, Türkiye, ayesen2005@gmail.com

Öz

Okul öncesi dönem çocuklarına belli kazanım ve becerileri kurallarla ve sözlü anlatımlarla belirtmek yerine oyunlaştırma yoluyla bir şeyler öğretmenin daha eğlenceli ve kalıcı olacağı düşüncesi ile kütüphanemizde, hizmetlerinin etkisini artırmak ve daha keyifli bir kütüphane deneyimi oluşturabilmek için bu yöntemin kullanılması amaçlanmıştır.

Bilgi toplumu oluşturmak için ön şart olan okuma alışkanlığı kazandırmak ve okuma kültürünü yerleştirmek hedefinde olması gereken kütüphanelerde çocuklarımıza yönelik etkinliklerde onları eğlendirerek ve farklı eğitim öğretim metodları kullanarak kütüphaneleri cazip hale getirmek, sosyalleşme mekanları oluşturmak üzerine çalışılacaktır.

28 Eylül 2003 tarihinde UNESCO Somut olmayan Kültürel Mirasın Korunması Hükümetler arası Komitesi" "KARAGÖZ ve HACİVAT GÖLGE OYUNUNU" İnsanlığın Somut Olmayan Kültürel Mirası Temsili Listesine kaydedilmiştir. Bu geleneksel oyunumuzu çocuklarımıza anlatmanın yolu da kütüphanelerden geçmelidir. Şehir Tiyatroları sanatçılarının desteğiyle somut olmayan kültürel miras listemizde yer alan KARAGÖZ HACİVAT GÖLGE OYUNUNU 55. Kütüphane Haftası'na KARAGÖZ ile HACİVAT KÜTÜPHANEDE oyunu adı ile gelen çocuklarımıza hafta boyunca canlı olarak oynadılar. Bu oyunun kamera çekimleri yapılarak daha sonra kütüphane ziyaretlerine gelen anaokulları ve gruplara bu gösteriyi seyrettirerek kütüphane kuralları ve tanıtımını gerçekleştirmekteyiz.

Keyifli bir kütüphane deneyimi kazandırmak, kütüphane üyesi olmak ve ödünç kitap olmak isteyen çocukların heyecanına karşılık verebilme ve ailelerin dikkatini çekip çocuklarına kültürel bir etkinlik olarak haftasonları getirebilecekleri bir mekan oluşturulması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kütüphanelerde Oyunlaştırma - Oyunlaştırma- Karagöz Hacivat- Çocuk Kütüphaneleri - Kültürel Miras

Ankara'da Bulunan Çocuk Kütüphaneleri ve İl Halk Kütüphanelerinin Çocuk Bölümlerindeki 0-6 Yaş Çocuklar için Olan Kitapların Türlerine Göre İncelenmesi

Ela Sümeyye Sungur

Selva Nur Çapçı

Arif Yılmaz

Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, elasecim@hacettepe.edu.tr

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, selvacapci@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara, Türkiye, arif.yilmaz@gmail.com

Öz

Sosyal Hizmetler başlığının içerisinde bulunan kütüphaneler çocuklara ulaşabilen eşitlikçi ve çocukları geliştirmeye en uygun ortamlardan birisidir. Kütüphaneler özelliklerine göre alt başlıklara ayrılmaktadır. Bu alt başlıklardan birisi de çocuk kütüphaneleridir. Çocuğun kitapla ve okuma kültürü ile tanışmasında önemli rol oynayan bu alanın çocuk üzerindeki etkisi büyüktür. Kütüphanede bulunan çocuk edebiyatı materyalleri kullanımla birlikte çocuğun dil gelişimi üzerine olumlu etki bırakacaktır. Çocuk edebiyatı ile tanışılan yerin kütüphaneler olduğu düşünülecek olursa kütüphaneler ve içerisinde bulunan koleksiyonlar çocukların gelişimlerinde önem arz etmektedir. Yalnızca dil gelişimi değil sosyal ve bilişsel gelişimde de çocuk kütüphanelerinde bulunan koleksiyonun etkisi olduğu savunulmaktadır. 0-6 yaş okul öncesi dönemde çocuk kitabı türlerini çeşitlendirmek; yaş ve gelişim özelliklerine uygun olan kitabı çocukla buluşturmak adına oldukça önemlidir. Araştırmada hali hazırda Ankara ilinde bulunan kütüphanelerin çocuk bölümündeki 0-6 yaş için olan çocuk kitaplarının çeşitliliğini incelemek hedeflenmiştir.

Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri ve il halk kütüphanelerine bağlı çocuk bölümlerindeki resimli çocuk kitapları türleri çeşitlilik göstermekte midir?

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama çalışması deseni kullanılmıştır. Tarama çalışmalarında var olan durumun betimlenmesi amaçlanır. Araştırmanın örneklemini Ankara'da bulunan çocuk kütüphaneleri ve il halk kütüphanelerine bağlı çocuk bölümlerindeki, okul öncesi yaş grubu çocuklarının kullanımına ayrılmış; amaçlı/ ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiş, fiziksel özellikler ve içerik olarak okul öncesi döneme hitap edebilecek kitaplar oluşturmaktadır. Ölçüt örnekleme yöntemi, araştırmacının bilgi kaynakları üzerinde derinlemesine bir izleme çalışmasına olanak vermektedir (Büyükoztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2016).

Araştırmanın sonucunda elde edilen veriler kütüphanedeki resimli çocuk kitaplarının çeşitliliği konusunda bilgi elde edilmesini sağlayacaktır. Buna ek olarak çocuk bölümü koleksiyonları düzenlenirken araştırmadan elde edilen bulguların ve önerilerin kullanılması kütüphanelerde bulunan çocuk kitaplarının çeşitlenmesini sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Resimli Çocuk Kitabı, Çocuk Kitabı Türleri, Kütüphane Koleksiyonu

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Erken Okuryazarlık Döneminde Etkileşimli Kitap Okumanın Rolü: Ankara Üniversitesi Anaokulları Uygulamaları

Vedat Gültekin

Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye, vgultekin@ankara.edu.tr

Öz

Erken okuryazarlık döneminde etkileşimli kitap okumanın önemini Ankara Üniversitesi Anaokulları uygulamaları üzerinden ortaya koymaktır.

Erken okuryazarlık döneminde etkileşimli kitap okuma niçin önemlidir?

Çalışmanın yöntemi gözlem olacaktır.

Erken okuryazarlık döneminde etkileşimli kitap okumanın daha sonraki dönemlerdeki yararları açısından önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Kitap Okuma, Erken Okuryazarlık, Okul Öncesi Dönem

Okul Öncesi Dönem Çocuk Kitaplarında Kütüphane, Kitap ve Okuma İmgesinin İncelenmesi ve Kütüphanelere Sunduğu İmkânlar

Faysal İnan

Hendek Atatürk İlçe Halk Kütüphanesi, Sakarya, Türkiye, faysalinan@hotmail.com

Öz

Bu çalışma okul öncesi kitap ve kütüphane temalı yayınları inceleme yolu ile kütüphane çalışanlarına okul öncesi dönem çocuklarının kütüphane kurumundan beklentilerine yönelik veri sunacaktır.

İlk okuma seviyesi kitaplarda kütüphane, kitap ve okuma imgeleri nasıl ifade ediliyor ve bu olgu kütüphanelere hedef kitleye hitap etmesi açısından ne tür imkânlar sunabilir?

Bu çalışmada bir halk kütüphanesinde bulunan ilk okuma seviyesindeki kütüphane, kitap ve okuma başlıklı kitaplar belirlenmiştir. Öncelikle kitapların içerik incelemesi yapılmıştır. İncelemede kütüphane, kitap ve okuma imgelerinin metin içinde nasıl ifade edildiğine ve okuyucuya ne tür mesajlar verdiği ilişkin bulgular elde edilmiştir. Son olarak bu bulgular çerçevesinde okul öncesi dönem çocuklarının kütüphaneden ne beklediğine ve kütüphanelerin hedef kitleye hitap etmesi için ne tür bir yapıya sahip olması gerektiğine ilişkin çıkarımlar elde edilmiştir.

Bu çalışma okul öncesi dönemde çocukların kütüphaneden ne beklediğine yönelik bulgulardan yola çıkarak onlara daha çok hitap eden çocuk kütüphanesi veya çocuk bölümleri oluşturmak ve böylece kütüphane ziyaretçisini ve kitap okuyucusunu artırma imkânı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönemde Kütüphane, Kitap ve Okuma İmgesi

Erken Okuryazarlık Döneminde Yeni Bir Yaklaşım: Oyunlaştırma

Betül Çağlayan

Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye, btclglyn06@gmail.com

Öz

Erken okuryazarlık döneminde yeni bir öğrenim modeli olan oyunlaştırma yönteminin okul öncesi kütüphane kullanıcıları açısından önemini ortaya çıkartmak amaçlanmaktadır. Oyunsal deneyim ile hedeflenen okuma kültürü, bilgiye erişim, kütüphane alışkanlığı gibi davranışsal çıktılar sağlamaktır.

Oyunlaştırma yönteminin erken okuryazarlık dönemine entegre edilme süreci üzerine çalışılacaktır.

Oyunlaştırmanın arka planındaki fikri, oyunsal düşünme ve oyun mekaniklerinin problem çözme ve adanmışlık sağlama amaçlarıyla normal bir deneyimi oyuna çevirmek olarak ifade edilebilir. Oyunlaştırmanın statik öğrenme durumları için bir dönüştürme aracı olduğu vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken Okuryazarlık, Oyunlaştırma, Kütüphane, Eğitim

Türkiye’de “Okul Öncesi Dönem ve Kitaplar” Konusunda Yapılmış Makaleler Üzerine Bibliyometrik Bir Değerlendirme

Burcu Umut Zan

Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, burcuumut@gmail.com

Öz

Bu çalışmada Türkiye’de “Okul Öncesi Dönem ve Kitaplar” Konusunda 1963-2019 yılları arasında yapılmış makaleler üzerine bibliyometrik bir çalışma yapılarak, bu alanda üretilmiş yayınların, yayın kullanımının sayısal analizinin yapılması amaçlanmıştır.

Çocukların kitap ile olan etkileşimlerinin artmasında temel aktörler olarak; aile, okul ve okul öncesi dönem öğretmenlerinin yer aldığı bununla birlikte çevresel faktörlerinde bu konuda belirleyici rol oynadığı görülmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde okul öncesi dönem çocuklarının kitap ile olan etkileşimleri birçok boyutuyla araştırılması gereken önemli bir konudur. Nitekim literatüre bakıldığında okul öncesi dönem çocuklarının kitap ile etkileşimleri ve okul öncesi dönem çocuk kitapları ile ilgili gerek dünyada gerekse ülkemizde birçok farklı bilim dalında bildiri, makale, kitap, proje, tez vb. pek çok akademik çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmalarda her bilim dalı kendi alanının bakış açısıyla konuya yaklaşmaktadır. Ülkemizde de özellikle okul öncesi eğitimi öğretmenliği, çocuk gelişimi ve bilgi ve belge yönetimi alanlarında okul öncesi dönem kitapları ve okul öncesi dönem çocuklarının bu kitaplarla olan etkileşimleriyle ilgili birçok çalışma yapıldığı gözlenmektedir. Bu çalışma ile birlikte ilgili alana katkı sağlayan yayınların; hangi yazar veya yazar grupları, kurum veya kurumlar arası işbirlikleri ile oluşturulduğu, yıllara göre üretim oranının nasıl değiştiği, yayımlandığı dergilere göre dağılımının nasıl olduğu, anahtar kelimeler ve özet metinlerinde kullanılan terimlerin kullanım sıklığının ne olduğu ve hangi araştırma yöntemleri kullanılarak oluşturulduğu sorularına yanıt aranacaktır. Ayrıca çalışma kapsamında yapılacak olan atf analizi ile ilgili alana katkı sağlayan yayınların kaynakçalarında en sık atf verilen yazarlar, çalışmalar ve kaynak türlerinin neler olduğu sorusunun cevaplanması planlanmaktadır.

Bu çalışmada Türkiye’de okul öncesi dönem kitapları ve okul öncesi dönem çocuklarının bu kitaplarla olan etkileşimleriyle ilgili yapılmış akademik makalelerin, yazarları, yazarların faaliyet gösterdiği bilim alanları, yazarlar ve kurumlar arası işbirlikleri, yayın yılları, yayımlandığı dergiler, anahtar kelimeler, konu başlıkları ve araştırma yöntemleri bakımından değerlendirmeleri yapılacaktır. Ayrıca çalışmada ilgili makaleler üzerinde bir atf analizi çalışması da gerçekleştirilecektir. Atf analizi çalışmasıyla en sık atf verilen çalışmaların, yazarların ve kaynak türlerinin belirlenerek karşılaştırmaların yapılması planlanmaktadır. Çalışma konusunun çok geniş bir veriyi kapsamamasından dolayı araştırmada verilerin toplanması aşamasında sınırlamaya gidilmiştir. Çalışmada kullanılan veriler, ULAKBİM tarafından oluşturulan TR Dizin platformundan elde edilen veriler ile sınırlandırılmıştır. Bu kapsamda 1963-2019 yıllarını kapsayan dönem içinde ULAKBİM TR Dizin fen ve sosyal bilimler veri tabanlarında okul öncesi dönem çocuklarının kitap ile olan etkileşimleri ve okul öncesi dönem kitapları ile ilgili yayınlanmış makaleler incelenmiştir. Bu veri tabanlarında anahtar kelimeler, özet veya çalışmanın başlığı içerisinde “okul öncesi” ve “kitap” anahtar kelimeleri taraması yapılarak çalışma verisinin oluşturulacağı 61 adet bilimsel yayına ulaşılmış ve bu yayınlar üzerinde bibliyometrik analizler yapılmıştır. Bibliyometrik yöntemin kullanıldığı çalışmada, yapılan değerlendirmelerde ve yayınların kaynakçalarından elde edilen verilerin düzenlenmesinde Excel Programı, düzenlenen atf verilerinin analiz edilmesinde Bibexcel Programı, anahtar kelime ve özet kapsamında kelime sıklıklarının görselleştirilmesinde Word Cloud Programı kullanılmıştır.

Bu çalışma, ilgili alana katkı sağlayan araştırma çıktılarının istatistiksel ve niceliksel analizi ile birlikte; Türkiye’de bu alanda üretilmiş yayınların, tarihsel gelişimini, konu eğilimini, yazarları, yayınları ve yayınların kullanımına ait desenleri göstermesi bakımından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometri, Atf Analizi, TR Dizin, Okul Öncesi Dönem, Kitap

Halk Kütüphanelerinde Mekan İçi Mekan Tasarımı Yaklaşımı: ABD ve Almanya Örneklerinin Karşılaştırılması

Merve Yavuzdemir

Kültür ve Turizm Bakanlığı Kütüphaneler ve Yayımlar Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye, myavuzdemir@yahoo.com

Öz

Halk Kütüphaneleri alternatif öğrenme mekanları olarak ön plana çıkmaktadır. Okul öncesi döneme ilişkin yeni eğitim yaklaşımlarından biri istasyon tekniğidir. Ülkemizde birçok anaokulunda ve kreşte uygulanan istasyon tekniği sınıfta müzik, resim, bilim, okuma, oyun gibi özelleştirilmiş bölümlerin/istasyonların kurgulanmasına dayalı bir yöntemdir. Çocuklar, öğrenme istasyonlarında farklı deneyimler ile yeni bilgiler edinebilir ya da var olan bilgilerini pekiştirebilirler. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 vizyonunda da yer alan yenilikçi yaklaşımlardan biri olan öğrenme istasyonlarının halk kütüphaneleri iz düşümü Mekan İçi Mekan tasarımıdır. Bu çalışma ile ABD Onondaga County Public Library ile Almanya Stadtbibliothek Duisburg örnekleri okul öncesi dönem çocukları bağlamında karşılaştırılacak ve ülkemiz için öneriler sunulacaktır.

Okul öncesi dönem kütüphane hizmetlerinin oyun odaklı olması gerektiği, çocukların merak ve keşif dürtüsüne eşlik edecek inovatif mekansal çözümlerin uygulanması gerektiği bir gerçektir. Oysa ülkemizde çocuk odaklı tasarımlar çizgi film karakterlerinin yoğun olduğu rengarenk mekanlar olarak algılanmakta ve yeni yaklaşımlar geliştirilememektedir. Mekan içi mekan yaklaşımı ülkemizde okul öncesi dönem kütüphane mekanları için alternatif bir tasarım sunacaktır.

Bu çalışma nitel bir çalışmadır. Çalışmaya ilişkin veriler gözlem, görüşme ve belge toplama tekniği ile elde edilmiştir. Ayrıca Kütüphane çalışanları ile bire bir görüşmeler yapılmıştır.

Elde edilen sonuçlar ABD ve Almanya kütüphanecilik yaklaşımlarının mekan içi mekan tasarımına nasıl yansıdığını göstermekte olup ülkemiz için bu doğrultuda bir çalışma yapılacağına dikkat edilmesi gereken hususları ortaya koyacaktır. Bunun yanında iki başarılı örnek ile konuya ilişkin farkındalık sağlarken yeni yaklaşımların paylaşılmasının ülkemizde gelişmekte olan çocuk kütüphaneciliğine girdi sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mekan İçi Mekan, Okul Öncesi Dönem Kütüphane Mekanı, Öğrenme İstasyonları

Okul Öncesi Dönem Çocukları Açısından “Sürelî Çocuk Yayınlarında Görsel Kimlik”in Günümüz Yayınları Çerçevesinde İncelenmesi

Rabia Çınar

Çanakkale Çan İlçe Halk Kütüphanesi, Çanakkale, Türkiye, rabia.vrl@gmail.com

Öz

Sürelî çocuk yayınları, çocukların birçok yönden gelişimine katkı sağlarken belli standartlara da uygun olması gerekmektedir. Çocuk dergilerinin içeriksel özelliklerinin yanı sıra fiziksel özellikleri de çocuk için önem taşımaktadır. Derginin kâğıt yapısı, sayfa yapısı, boyutu, metin ve resim özellikleri en az içeriksel ve tematik özellikleri kadar dikkat edilmesi gereken ve belli standartları olması gereken bir alandır.

Bu çalışmada sürelî çocuk yayınlarının kâğıt yapısının, kapak ve sayfa düzeninin, kullanılan metin ve resimlerin, yer alan reklamların ve yayın boyutunun nasıl olması gerektiğini; kısacası sürelî yayınlarda görsel kimliğin önemini okul öncesi dönem çocukları açısından, belirlediğimiz dört sürelî yayın (Diyabet Çocuk, TRT Çocuk, Meraklı Minik, Bilim Çocuk) çerçevesinde irdeleyerek, değerlendirmek/ölçmek amaçlanmıştır.

Sürelî çocuk yayınlarının giderek artması bu yayınların çocuklar için ne kadar uygun olduğu sorusunu akıllara getirmektedir. Çocuk denildiğinde akla sadece belirli bir yaş grubu gelmemektedir. Bu yüzden sürelî çocuk yayıncılarının okul öncesi ve okul çağı çocukları şeklinde bir ayrıma gitmesi ve yayınlarını bu çerçevede çıkarması gerekir. Ayrıca bu yayınların daha eğitici ve kullanışlı olmalı ve pek tabii çocuğun ilgisini çekebilmelidir. Bu nedenle sürelî çocuk yayınlarının tematik özelliklerinin yanı sıra fiziksel ve yapısal özelliklerine dikkat çekilmiştir. Bu bağlamda araştırmamıza yön veren sürelî yayınlarımızı, aşağıdaki alanlara göre irdeleyerek sürelî yayınlarda görsel kimliğin okul öncesi dönem çocukları açısından önemine açıklık getirilmeye çalışılmıştır. Maddeler şu şekildedir;

- 1-Sürelî çocuk yayınlarının boyutu
- 2-Sürelî çocuk yayınlarının kapak düzeni
- 3-Sürelî çocuk yayınlarının sayfa düzeni
- 4-Sürelî çocuk yayınlarında kullanılan metin ve resimler
- 5- Sürelî çocuk yayınlarında yer alan reklamlar
- 6- Sürelî çocuk yayınlarının kâğıt yapısı

Bu çalışma hazırlanırken gerekli verilerin toplanabilmesi için ‘Belgesel Tarama Yöntemi’ kullanılmıştır. Belgesel tarama yöntemi ‘Varolan kayıt ve belgeleri inceleyerek veri toplama’ (Karasar, 1999: 183) olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda yapılan çalışmayla ilgili basılı ve elektronik yayınlar taranarak gerekli bilgiler elde edilmiştir. Elde edilen bilgiler ışığında amaçta belirtilen 4 sürelî yayın örneği ele alınarak incelemesi yapılacaktır. Bir sonraki aşamada ise okul öncesi dönem çocukları ve ailelerine yönelik, incelediğimiz sürelî yayınlar çerçevesinde kısa bir anket yaparak kullanıcı memnuniyeti ölçülecektir.

Hayal dünyasında alabildiğince koşabilen, meraklı, arayan, sorgulayan ve sürekli öğrenen çocukların, kişilik yapılarının oluşumunda çocuk yayınları etkili birer uyarandır. Çocuk düzeyine uygun yayınlarla oldukça erken yaşlarda tanışmalı ve bu yayınları kullanmalıdır. Sürelî yayınlar da burada önemli bir noktayı oluşturmaktadır. Çocuğa eğitim hayatı boyunca katkı sağlayacak yayınlardan biridir. Hazırlanışı itibarıyla her zaman çocuğun ilgi alanına yönelik olan sürelî çocuk yayınları, çocuğun okuma becerilerinin gelişmesine, farklı ilgi alanlarına yönelmelerine ve beyinsel, ruhsal ve bedensel olarak gelişim göstermelerine yardımcı olacaktır. Sürelî çocuk yayınları hem içeriksel hem de görsel açıdan zengin olmalıdır. Sayfa düzeni, kâğıt yapısı, kullanılan mürekkep rengi bile özenle seçilerek hazırlanmalıdır. Çocuklar, bizim geleceğimiz, yarınlarımızdır. Her şeyi en doğru kaynaktan en doğru şekilde öğrenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Sürelî Yayınlar, Sürelî Çocuk Yayınları, Görsel Kimlik

Kütüphanelerde Artırılmış Gerçeklik (AR) Teknolojisi ve Çocukların Kitap Seçimi ile Okuma Alışkanlığı Üzerindeki Etkileri

Tubanur Büyükçolban

Asuman Nesibe Gök

Özgür Sebat

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye, tbuyukcolban@edu.tr

İzmir Bornova İlçe Halk Kütüphanesi, İzmir, Türkiye

Siirt Kurtalan İlçe Halk Kütüphanesi, Siirt, Türkiye

Öz

Bu araştırmanın amacı, çocuk kütüphanelerinde kullanılan artırılmış gerçeklik (AR) uygulamalarının okul öncesi dönem çocuklarının kitap seçim sürecine etkisini ve çocuklara okuma alışkanlığı kazandırılmasındaki rolünü incelemektir.

Araştırmanın temel problemi, henüz okul öncesi dönemde okuma alışkanlığını çocuklara kazandırma noktasında ve onların kitap seçiminde, artırılmış gerçeklik (AR) teknolojisi rol oynamakta mıdır, olarak belirlenmiştir.

Araştırma, karma yöntem kullanılarak gerçekleştirilecektir. Çalışmanın nicel aşamasında deneysel yöntemden yararlanılarak deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulacaktır. Nitel aşamada ise katılımcılara, kütüphanecilere ve ebeveynlere oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme soruları yöneltililecektir. Çalışmamızın örneklemini İzmir'deki Bornova İlçe Halk Kütüphanesi'ni iki ay boyunca kullanan 4-6 yaş arası, her iki grup için dörder çocuktan oluşan toplamda sekiz çocuk oluşturmaktadır. Okul öncesi dönem çocuklarının AR teknolojisi ile kitap seçme eğilimleri, kütüphaneyi kullanma sıklıkları ve kitap ödünç alma sıklıkları tespit edilecektir. Kütüphaneci tarafından farklı özelliklerde ve kriterlerde seçilen 50 kitap üzerinden değerlendirme yapılacaktır. Çocuklar, AR teknolojisi ile oluşturulacak bir yazılım üzerinden kitaplar hakkında, kitap adı, konusu, eleştiri yazısı, yayın evi gibi bilgileri sesli ve görsel olarak elde edecektir. Bunun sonucunda kitap seçimlerindeki ve okuma alışkanlıklarındaki değişim izlenecektir.

Bu araştırma, çocuk kütüphanelerinde uygulanan AR teknolojisinin okul öncesi dönem çocuklarına okuma alışkanlığı kazandırılmasında ve kitap seçimindeki etkisini irdeleyecektir. AR teknolojisi, özellikle okul öncesi dönem çocuklarla organik bağ içerisinde olan ebeveynlerin de kütüphane kullanma alışkanlığı üzerine etki edecektir. Diğer taraftan, henüz okuma-yazma bilmeyen okul öncesi dönem çocuklar için verilecek bilgi hizmetlerinin ne denli interaktif olduğu önem taşımaktadır. Bu sebeple, çalışmamız kapsamında geliştirilecek yazılım, çocukların kitap seçme ve okuma alışkanlığını artıran bir iyi uygulama örneği teşkil edecektir. Böylece diğer çocuk kütüphanelerinde de kullanılabilir olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Çocuk Kütüphaneleri, Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi, okuma Alışkanlığı

Lise Öğrencilerin Okuma Kültürü Kazanmasında Okul Öncesi Dönemde Kütüphane Kullanımının Rolü

Betül Biçer

Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye, kkilinc09@gmail.com

Öz

Okul öncesi dönemde aktif bir şekilde çocuk kütüphanesi/kütüphane kullanımının okuma kültürüne olumlu katkısını ortaya çıkarmaktır.

Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin orta öğretimde öğrencilerde gözlemlendiği en önemli sorunlardan biri öğrencilerde okuma kültürünün olmamasıdır.

Başakşehir ve Esenler ilçelerinde önceden belirlenen öğrencilere anket uygulanacaktır. Uygulanan anket öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına ve yetkin kitap seçimine kütüphanelerin/çocuk kütüphanelerinin katkısını gösterecektir.

Okul öncesi dönemde kütüphane kullanan öğrencilerin lise yıllarında kitap okuma alışkanlığı kazanmaları ve yetkin eserlere yönelimleri biz öğretmenlerin- bilhassa Edebiyat öğretmenlerinin- üzerine eğilmesi gereken bir durumdur. Amerika'da hemen her mahallede yer alan çocuk kütüphaneleri okul öncesi çocukların okuma kültürü kazanmalarına destek olmaktadır. Türkiye'de son birkaç yıldır akademisyenlerin ve gönüllülerin çabaları ile kütüphaneler okul öncesi dönem çocukları için de aktif olarak kullanılmaktadır. İki farklı ilçede yapılan anket ile farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip liseli öğrencilerin okul öncesi dönemde kütüphane/çocuk kütüphanesi kullanımını ölçeceğiz ve Türkiye'de çocuk kütüphaneleri/kütüphanelerin 12 yıllık kesintisiz eğitimde nasıl rol aldığını/alması gerektiğini göstermiş olacağız. Kütüphaneler sadece ortaokul ya da lisede öğrencilerin etüt mekanları olmamalı, okul öncesinden itibaren çocukların hem gerçek dünyaya hem de hayal dünyalarına açılan bir kapı olmalı. 5.5 yaşında bir kızım var doğduğundan bu yana kütüphanelere gitmekteyiz. Kütüphane ve kitap onun için hava, su, toprak ve güneş kadar elzem, onun zihninde ileri eğitim hayatında da yer alacak bir mekandır. Bunun için anne olan bana öğretmen olan benden daha çok iş düşmektedir.

Anahatar Kelimeler: Okul Öncesi Dönemde Kütüphaneler, Çocuk Kütüphaneleri, Okuma Kültürü, Lisede Okuma Alışkanlığı, Yetkin Kitap Seçimi

Oyuncak Kütüphanelerinin Kütüphane Kullanım Alışkanlığına Etkisi: Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi Örneği

Okan Koç

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, okankocby@gmail.com

Öz

Oyun ve oyuncak çocuğun eğitim sürecinde önemli bir yeri doldururken, aynı zamanda bilişsel ve bedensel gelişimine de katkı sağlamaktadır. Okul öncesi dönemde çocuklarda yaşam boyu kullanılacak alışkanlıkların oluşturulması, oyuncağın etkinlikle eğitimin niteliğinin artırılması oldukça önemli görülmektedir. Bu süreçte oyuncak ile tanışan bireyin, bilgi kaynağı açısından zengin ve uzman personeller tarafından desteklenen bir kütüphanede zaman geçirilmesinin sağlanması, çocuğun kütüphaneyi hayatın içinde görmesine olumlu katkı sağlayacaktır. Oyuncak kütüphaneleri toplumun hemen her kesimine ücretsiz hizmet sağlayarak, sahip olduğu zengin koleksiyonu ile bireylerde yaşam boyu kütüphane kullanım ve okuma alışkanlığının oluşturulmasında önemli bir yeri doldurmaktadır. Çalışmamızda Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi'nin okul öncesi dönem çocukları için yürütmüş olduğu hizmetleri değerlendirilmiştir.

Araştırmamızda çocuklarda yaşam boyu sürdürülecek kütüphane kullanım alışkanlığının oluşturulmasında oyuncak kütüphanelerinin önemi üzerinde durulmuş, bu kurumlardaki mevcut durumun iyileştirilmesi üzerinde önerilerde bulunulmuştur.

Bu kapsamla araştırmaya ilişkin veriler, gözlem, görüşme ve belge toplama tekniği ile niteliksel bir yöntemle toplanmıştır.

Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi'nin bütçe, personel, bina ve koleksiyon açısından karşılaştığı sorunlarının çözümüne yönelik yapılması gerekenler belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyuncak Kütüphaneleri, Okul Öncesi Dönem, Balıkesir Gömeç Oyuncak Kütüphanesi

Okul Öncesi Dönemde Çocukların Mekân Algısı ve Mekânsal Davranışlarının Bilişsel Harita (Cognitive Map) ve Mekân Dizim (Space Syntax) Yöntemiyle Analizi

Emine Banu Burkut

Istanbul Şehir Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, eminebanuburkut@sehir.edu.tr

Öz

Bu çalışmanın amacı çocuk kütüphanelerini kullanan okul öncesi dönem çocuklar için (0-6 yaş) ayrılan mekânın fiziksel özelliklerinin çocuğun mekânsal davranışlarına, bilişsel haritalarına nasıl yansıdığını araştırmaktır. Çalışmadan elde edilecek veriler okul öncesi çocukları için tasarlanacak ideal çocuk kütüphanesi mimari tasarımı için bir model önerisi sunmayı amaçlamaktadır.

Çocuklar için mimari tasarım okul öncesi dönem olarak tanımlanan 0-6 yaş grubu için önem arz etmektedir. Okul öncesi dönemde çocukların okuma-yazma kazanımları olmadığı için yaşadıkları çevreyi ve mekânları duyu ve algılarıyla yani görsel, işitsel, dokunsal, kokusal etkenlerin çocukların mekân kavraması için önemi büyüktür. Çocuk kütüphanelerinin mimari/iç mimari tasarımında kütüphaneci-mimar birlikteliği mekâna dair en uygun çözümlerin üretilmesini beraberinde getirecektir. Kullanıcılar olan okul öncesi dönem çocuklarının mekânsal gereksinimlerinin karşılanamaması, binanın dış ve iç mekân özelliklerinin çocukların fiziksel, bilişsel ve algısal özelliklerine uygun standartlarda olmaması çocukların mekânsal kullanımında problemler oluşturacaktır.

Çalışmada yöntem olarak bilişsel haritalama (cognitive map) ve mekan dizim (space syntax) yöntemi kullanılacaktır.

Çalışmanın sonuçlarından hem kütüphanecilerin, hem mimarların hem de çocuk konusunda araştırma yapan diğer disiplinlerin yararlanması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Mekân Algısı, Bilişsel Harita, Mekân Dizim

Farklı Kültürlerde Yaşayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Kütüphane ve Kitap Algısının İncelenmesi: Ankara-Konya-Elazığ İlleri Örneği

Nesrin Şermin Okutan

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, nesrin.sermin@gmail.com

Öz

Okul öncesi kurumlarda eğitim alan farklı kültürlerde yaşayan çocukların kütüphane ve kitap algısını araştırmak ve somutlaştırmak amacı ile planlanmıştır.

Bu çalışma birbirinden farklı şehirler ve kültürlerde olsalar da, çocuk kütüphanelerinin çocuklar için önemini vurgulamayı ve çocuk kütüphaneleri aktif sayısını artırmaya olan ihtiyaca yönelik çözüm yollarını çocukların gözünden üretmeyi önermektedir.

Çalışma, üç farklı şehirde okul öncesi eğitim kurumları arasından örneklem olarak seçilen anaokullarında yürütülmüştür. Kütüphane ve kitap kavramsallaştırılması, Fenomenolojik bir bakış açısıyla çocukların penceresinden somutlaştırılmaya çalışılmıştır.

Farklı kültürlerde yaşayan çocuklara, 'Kütüphane nedir?' 'Kütüphanede neler vardır?', 'Sen hiç kütüphaneye gittin mi?' 'Hayalindeki kütüphaneyi bana çizer misin?/anlatır mısın?' soruları yöneltilerek, çocukların kütüphane ve kitap algısı öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda, çocukların kütüphane ve kitap algısına yönelik çizimleri ve söylemleri incelenerek alana ilişkin fenomenolojik alt yapı çocukların dünyasından somutlaştırılmaya çalışılmıştır.

AnahtarKelimeler: Okul Öncesi, Gelişim, Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk Kitapları

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Kütüphane Haftası'na Yönelik Olarak Uygulanan Etkinliklerin İncelenmesi

Nihan Temiz

Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, mnntemiz@gmail.com

Öz

Bu çalışmada okul öncesi dönemdeki çocukların kütüphane farkındalığı kazanmaları ve kütüphanelere olumlu algı geliştirebilmeleri için fırsat yaratan süreçlerden biri olan 'Kütüphane Haftası' kapsamında, okul öncesi eğitim kurumları tarafından planlanan ve uygulanan etkinliklerin ele alınış biçimleri incelenmiştir. Çalışmanın amacı, Kütüphane Haftası kapsamında okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen okul öncesine yönelik etkinliklerin niteliğinin analiz edilmesidir.

Okul öncesi eğitim kurumlarının Kütüphane Haftası kapsamında planladıkları ve uyguladıkları etkinliklerin niteliği nasıldır? Çalışmada Ankara ili sınırları içindeki okul öncesi eğitim kurumlarından, Kütüphane Haftası ile ilgili olarak planladıkları ve uyguladıkları etkinlikler istenmiş ve etkinliklerin içeriği incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kullanılmış, incelenen dokümanlar betimsel analiz yoluyla açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Kütüphane Haftası, çocuklarda kitap sevgisi, kütüphane farkındalığı ve olumlu algılar yarattığı öngörülerek belirli gün ve haftalar kapsamında ele alınan bir süreçtir. Bu çalışmada, bu süreci uygulamalar yaparak değerlendiren okul öncesi kurumların etkinlikleri incelenmiş ve sonuçlar bu etkinliklerin sayısının artması, zamana ve yıllık plana yayılması, çeşitlendirilmesi ve devamlılığının sağlanması noktasından değerlendirilerek önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kütüphane Haftası, Okul Öncesi Dönem, Okul Öncesi Kurum, Kütüphane Etkinlikleri

Bir Çocuğun Neden Kütüphanesi Olmalı? Okul Öncesi Çocukların Gelişimsel Desteklenmesi Açısından Çocuk Kütüphaneleri

Serhat Tek

Dr., Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, serhat.tek@hacettepe.edu.tr

Öz

Okul öncesi dönem, çocukların gelişimsel olarak hızlı ve bütüncül ilerlediği süreçtir. Çocuklar bu dönemde öğrenme eğilimlerini hızlı şekilde yaşarken; bilişsel, zihinsel, sosyal, psikomotor ve dil gelişimini içine alan gelişimsel alanlar açısından da hızlı ilerleme göstermektedir. Bu çalışma okul öncesi dönem çocukların gelişiminde kitapların ve kütüphanelerin rolünü incelemeyi hedeflemektedir.

Bir çocuğun neden kütüphanesi olmalı? sorunsalı üzerine odaklanılarak, çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi sürecinde kütüphaneler ve kitapların rolü ortaya konularak konuya ilişkin çözüm önerileri sunulacaktır.

Okul öncesi dönem çocuklarının gelişim alanlarını bütünsel olarak desteklemesi açısından çocuk kütüphaneleri ele alınarak yurt içi ve yurt dışı literatürden örnekler incelenmesi yoluyla çalışmalardan elde edilen bulgular paylaşılmıştır.

Gelişimin bir bütün olduğu ve birçok alanı kapsayan bir süreç olduğu ortaya konulmuştur. Bu noktada Çocuk Kütüphaneleri ve kitapları da okul öncesi dönemde olan çocuklarda gelişimlerinin birden fazla alanına hizmet etmektedir. Bir çocuğun neden kütüphanesi olmalı? sorusuna, gelişimsel değerlendirmeler yapılarak çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Gelişim, Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk Kitapları

Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Sunulan Halk Kütüphanesi Hizmetlerinde Kurumlar Arası İş Birliği Modeli

Öznur Özer

İsmail Fırtanoğlu

Merve Yavuzdemir

Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye, oznurozer@gmail.com

Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

Öz

Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğüne bağlı olan 1170 adet halk kütüphanesinde okul öncesi dönem çocuklarına ve ailelerine sunulan hizmet kalitesini ve çeşitliliğini arttıracak ve bu hizmetlerin sürdürülebilirliğini sağlayacak bir model geliştirmek.

Halk kütüphanesi imkanları çerçevesinde okul öncesi dönem çocuklarına yönelik hizmetlerin yeterli uzmanlıkta, sıklıkta ve çeşitlilikte verilemediği gözlemlenmiştir. 0-6 yaş dönemindeki çocuklara oluşturulacak hizmetlerinin konunun uzmanlarıncı hazırlanması ve çocukta kazanım oluşması için sürekliliğinin sağlanması gerekmektedir. Tasarruf tedbirleri ile gelen ekonomik daralma nedeni ile tek başına halk kütüphanesinin bu hedefi gerçekleştirmesi kolay değildir. Kaldı ki çocuk odaklı sınırlı eğitim olarak ya da hiç almadan mezun olan kütüphanecilerin tek başına bu sorumluluğu yüklenmesi de yeterli olmamaktadır. Yerel taleplere yerel çözüm üretecek bir iş birliği modeli oluşturulması çalışmanın ana hedefidir.

Seçilecek çocuk kütüphaneleri ve halk kütüphanelerinde okul öncesi dönem çocuklarına yönelik üretilen hizmetlerde kütüphane personelinin karşılaştığı problemler yapılacak ihtiyaç analizi ile belirlenecektir. Problemlere yönelik hizmet üreten kamu kurumları ile bire bir görüşmeler yapılarak strateji ve politikalar belirlenecektir. Çalışma sonunda ortaya çıkacak iş birliği modeli kurumlar arası protokol ve eylem planları ile desteklenerek sürdürülebilirliği teminat altına alınacaktır.

Yapılacak bu çalışma ile halk kütüphanelerinin çocuk odaklı hizmet kalitesi yükselecektir. Çocukların kütüphaneler ile tanışması ve kütüphane kullanım alışkanlıkları artacaktır. BM 2030 gündemi 17 Sürdürülebilir Kalkınma hedefi arasında yer alan "hedefler için ortaklıklar" okul öncesi alanında halk kütüphaneleri platformunda sağlanmış olacaktır. Kurumlar arası iş birliği sürecinde farklı uzmanlıklarla yapılacak iş birlikleri halk kütüphanesinde görev yapan kütüphanecilerin ve diğer personelin konuya ilişkin farkındalığını ve kişisel gelişimini destekleyecektir. Okul öncesi dönem çocuklarına hizmet veren yerel ve merkezi kurum ve kuruluşlar arasında ağ (network) sağlanacaktır. Halk kütüphaneleri sadece toplumun bir araya geldiği yerler olmakla kalmayıp kamu kurum ve kuruluşlarını da bir araya getiren bir platform, bir odak olacaktır. En önemlisi bu konuda uygulayıcı pozisyonda olan bizler için bir kılavuz belge/eylem planı oluşturulmuş olacaktır ki bu da faydanın ülke geneline yayılmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler Kurumlar Arası İş Birliği, Hedefler İçin Ortaklıklar, Halk Kütüphanesi Hizmet Modeli

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Yaratıcı Drama ile Çocuk Kütüphanelerinde Farkındalık Sağlamak

Nazlı Bişirici

Özlem Aslan

Atakum 100.Yıl Gazi İlçe Halk Kütüphanesi, Samsun, Türkiye, nasli_3535@hotmail.com

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Türkiye

Öz

Çocuklara okul öncesi dönemde çocuk kütüphanelerinde yaratıcı drama ile farkındalık kazandırılması amaçlanmaktadır.

Yaratıcı dramanın sosyal kimlik kazandırmadaki rolü incelenecektir.

Araştırmanın yöntemi gözlem yoluyla yapılacaktır.

Çocukların neden sonuç ilişkisi kurmasını sağlamak, kendilerini rahatça ifade edebilme yeteneklerinin oluşması, iletişim dili olarak kullanılması sağlanması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Kütüphane, Sosyal Kimlik, Farkındalık Kazandırma, Okul Öncesi Eğitim

Kitapların, Çocukların Hayal Dünyasını Geliştirmedeki Rolü

Betül Karaca

Özcan Yoldaş

Nazilli İlçe Halk Kütüphanesi, Aydın, Türkiye

Nazilli İlçe Halk Kütüphanesi, Aydın, Türkiye, ozcan_yoldas@hotmail.com

Öz

Çocuklarda gerçek kişiliğin oluşması zamanla olur. Okul öncesi çocukluk dönemi de bu zamanın en önemli kısmını oluşturur. Çünkü okul öncesi dönemdeki çocuklar öğrenmeye, keşfetmeye açık, bilinen her şeyi sorgulayarak içinde yaşayacakları dünya hakkında bilgi toplarlar. O yüzden bu dönemde çocuklara yönelik bilgi kaynaklarının ne olduğunun önemi büyüktür. Bu bilgi kaynakları çocukların gerçek kişiliğinin oluşmasındaki en önemli etkenlerdir. Bu tezde bu etkenlerin; yani medyanın kitapların çocuğun yaşadığı çevrenin çocuğun hayal dünyasını olumlu veya olumsuz düzeyde nasıl ve ne kadar etkili olduğunu, bunların çocuğun kişiliğinde, bakış açısında ve seçimlerinde gerçek kişiliğinin oluşmasına sağladığı katkı anlatılacaktır.

Çocukların hayal dünyasını sınırlayan internet ve televizyonun olumsuz etkilerini kitap okuma alışkanlığıyla olumlu hale getirmektir.

Çalışmanın yöntemi nedensel-karşılaştırma ve araştırma yöntemi ile yapılacaktır.

Her ne kadar medya ve teknoloji gelişmiş olsa da kitaplardan öğreneceğimiz çok şeyin hala var olduğu gerçeğine göre, hayal gücünün kaynağının, doğru düşünmenin ve doğru karar vermenin yolu hala kitaplardan geçer.

Anahtar Kelimeler: Hayal Gücü, Okul Öncesi, Medya, Kitap, Teknoloji, Okuma Alışkanlığı, Kişilik Oluşumu

Dezavantajlı Grupların Topluma Kazandırılmasında Okul Öncesi Kitaplarının Rolü ve Üç Kitap İncelemesi

Neşe Karakaya

Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye, ngumus89@hotmail.com

Öz

Bu çalışmanın amacı dezavantajlı grupların topluma kazandırılmasında okul öncesi resimli çocuk kitapların önemini vurgulamaktır.

Çalışmanın sorguladığı problem dezavantajlı grupların yaşadıkları toplumsal uyum sıkıntıları ve bunların erken çocuklukta atılan adımlarla çözülebileceği üzerinedir.

Bu çalışma literatür taraması odaklı nitel bir çalışmadır.

Farklılıkları benimseme ve farklılıklara saygı duyma eğitimi okul öncesinde resimli çocuk kitapları aracılığıyla verildiğinde dezavantajlı grupların topluma entegrasyonu ve sosyal uyumu daha kolay olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dezavantajlı Gruplar, Mülteci, Engelli, Sosyal Uyum, Yoksulluk, Resimli Çocuk Kitabı

POSTER ÖZETLERİ

From the Beginning of 2020, Seinajoki Public Library Will be Assigned the Special Task of Promoting Children and Young People's Reading and Literacy in Finland

Mervi Heikkilä

Kirjastotoimenjohtaja, Chief Librarian, Finland, Finlandiya, mervi.heikkila@seinajoki.fi

Abstract

*Set by the Ministry of Education and Culture,

* Consisted of 34 experts working on reading and literacy,

* Published the guidelines for developing children's and young people's literacy (Lasten ja nuorten lukutaidon kehittämisen suuntaviivat 2018) .

The achievements of the National Literacy Forum included assigning a public Finnish library with the national special task of providing library services that advance the literacy of children and young people with an aim to improve all Finnish public libraries' capability to promote literacy. The work begins on 1 January 2020.

The work of the National Literacy Forum is continued by the Lukuliike (Literacy Movement) project. The purpose of the social movement is to develop the enthusiasm for reading of children and young people and the skills of professionals and to strengthen the structures of maintaining literacy.

Keywords: Children, Library, Finland

Festival of Picturebooks in Promoting Early Childhood Literacy in Public Libraries

Daniela Skokovic

Požega Public Library, Srbistan, daniela.skokovic@gmail.com

Abstract

How to promote artistic picturebooks in public libraries.

Promoting early childhood literacy and art through picturebooks and festivals in public libraries.

International picturebook festival Čigra is dedicated to artistic and quality picturebooks with diversity topics in them. The Festival is organised by Požega Public Library (for three years until now). <https://www.facebook.com/Me%C4%91unarodni-festival-slikovnica-%C4%8Cigra-1724735481126707/?ref=bookmarks>.

Lot of activities are organized for children as well for adults - about 5500 participants of three days festival and promotion in media.

Keywords: Early Literacy in Public Libraries, Picturebooks, Festival

Okul Öncesi ve Kütüphaneci: Karşılaşılan Güçlükler ve Uygulanan Stratejiler

Asuman Nesibe Gök

İzmir Bornova İlçe Halk Kütüphanesi, İzmir, Türkiye, asumangok@gmail.com

Öz

Okul Öncesi bebeklikten başlayıp birinci sınıfa başlayıncaya kadar devam etmektedir. Bu yaş grubunu kütüphaneye kazandırmada karşılaşılan engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik örnek çalışmalar bu alanda çalışanlara cesaret verecek, bu yaş grubu çocukların kütüphaneleri kullanmaları artacaktır.

Okul öncesi döneminin kütüphaneyi kullanmasındaki en büyük engel, okuma yazma bilmemesi ve yaşının küçük olmasıyla ilgili düşünce yapısıdır. Bornova İlçe Halk Kütüphanesi Müdürlüğü kütüphanelerinde bu yaş dönemine yapılan çalışmalarda karşılaşılan güçlükler ve bunları çözmeye kullanılan stratejiler posterde açıklanacaktır.

Nitel araştırma yöntemi ile yapılan çalışmalara ait veriler kullanılacak, gözlemler aktarılacaktır.

Okul öncesi, kütüphanelerde çalışanlar için farklı bir yapı oluşturmaktadır. Posterde sunulan tecrübeler, bu alanda çalışanlar için örnek oluşturacak, bu alandaki girişimlerini ve çalışmalarını kolaylaştıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Kütüphaneci, Deneyim, Engel

Erken Çocukluk Döneminde Kütüphane ve Birlikte Okumanın Önemi

Dilek Barto

Hakan Yücel

Mutki İlçe Halk Kütüphanesi, Bitlis, Türkiye, dilekbarto@gmail.com

Bitlis İl Halk Kütüphanesi, Bitlis, Türkiye

Öz

Çalışmanın amacı, erken çocukluk döneminde, kütüphane kullanımı ve birlikte okumanın çocuk gelişimine olan olumlu etkilerine dikkat çekmektir.

Birçok ülkede, 5 yaş altı çocukların kitapla olabildiğince erken buluşmaları için yerel ve ulusal çapta projeler yürütülmektedir. Söz konusu projelerde ilk adımın çoğunlukla yerel kütüphaneler, sonraki etkinliklerin ise sağlık merkezleri, kreşler, bakımevleri, ilkokullar ve çeşitli kurumların iş birliği ile yürütüldüğü görülmektedir. İmkanları kısıtlı Bitlis/Mutki İlçemizde, Kütüphane dışında çocuğun seçerek kitap bulabileceği bir yer mevcut değildir. Söz konusu ihtiyacı karşılamada etkin olan Kütüphane okul öncesi dönemde oluşturulmaya başlanacak olan okuma alışkanlığını daha erken ve daha kolay sağlayabilmek adına ebeveynlerle birlikte okumanın önemine dikkat çekip çocuğun gelişimine katkıda bulunmaktır.

Çalışma yöntemimiz, ebeveynlerin çocuklarına kitap okuma etkinliklerinin incelendiği tarama modelindedir.

Bebekle birlikte düzenli kitap okumanın, dil gelişimine, sosyo-duygusal gelişime, erken okur-yazarlık becerilerine, ebeveyn-çocuk iletişimine ve ev ortamı niteliğine katkıda bulunduğu görülmektedir. Kütüphaneci, Çocuk doktoru veya çocuk gelişimi uzmanları tarafından erken dönemde ve düzenli bir şekilde verilecek kitap okuma danışmanlığının, özellikle de sosyo-ekonomik riskler barındıran ailelerin ev ortamı niteliğine, dolayısıyla da çocuk gelişimine katkıda bulunacağı kesindir. Bu eşsiz fırsatın değerlendirilmesi için özellikle üç yaş altı çocukları ve ebeveynlerini hedef alan girişimler planlanmalı, bu girişimlerin uzun dönemli etkilerini ortaya koyan çalışmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Dönemi, Kitap, Kitap Okuma, Birlikte Okuma, Çocuk Gelişimi

Gönlümle Kütüphanedeyim. Okul Öncesi Çocukların Kütüphane Farkındalığına Yönelik Gönüllülük Çalışmaları Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi Örneği

Hidaye Nur Küçük

Mehmet Küçük

Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi, Antalya, Türkiye, nuratali@hotmail.com

Antalya Tekelioğlu İl Halk Kütüphanesi, Antalya, Türkiye, mehmetkucuk84@gmail.com

Öz

Çalışmanın amacı okul öncesi gruplara yönelik yapılan etkinlikler aracılığı ile kütüphane farkındalığı oluşturulmasında gönüllülerin rolüdür.

Gönüllülük çalışmalarının kütüphaneye etkisi üzerine çalışılacaktır.

Çalışmanın yöntemi gözlem ve istatistiki veriler ile yapılacaktır.

Etkinlikler sayesinde kütüphane farkındalığının artması ve kütüphanelerin sosyalleşme mekanı olarak kullanılması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kütüphaneler, Halk Kütüphaneleri, Okul Öncesi Dönem, Gönüllülük

Birlikte Büyüyoruz/Ben ve Kütüphanem Kitap Albümü

Günnür Kömürcü

Muğla İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü Kütüphaneler ve Yayınlar Şubesi, Muğla, Türkiye, gunnurkomurcu48@gmail.com

Öz

Çalışmanın amacı çocukların çok erken yaşlarda kitapla buluşturulması ile anne-babaları çocuk kütüphanelerine götürmek ve kütüphanelerden yararlanmak konusunda farkındalık yaratmaktır.

Okuma alışkanlığını sürdürebilir (kalıcı) kılmak, anne babalara okul öncesi dönemde çocuklarına kitap okumayı özendirmek, "Her çocuğun bir kitap albümü olsun" sloganı oluşturarak kütüphane kullanımına dikkat çekmek üzerine çalışılacaktır.

Yaşanılan yerdeki hastane ve nüfus müdürlükleri ile koordineli çalışılarak her yeni doğan bebeğe kütüphane üyeliği ile birlikte " Birlikte Büyüyoruz/Ben ve Kütüphanem Kitap Albümü" kitapçığından ulaştırmaktır.

Çocuk kütüphanelerinin çocukların hayatına katacağı değerlerde farkındalık yaratarak, çocukların kitaplar ve kütüphane ile birlikte büyümesini sağlamak; bunu Halk Kütphanesi kullanımına taşınması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Kütüphane, Kitap, Okumak

Çocuk-Kitap-Kütüphane Üçlemesi

Filiz Önder

Terme 100.Yıl İlçe Halk Kütüphanesi, Samsun, Türkiye, filiz.onder@kulturturizm.gov.tr

Öz

Çocuk kütüphaneleri toplumun gereksinim duyduğu bu tip hizmetler için en uygun kurumlardır. Ayrıca ekonomik şartları göz önüne alındığında farklı ekonomik çevrelerden gelen çocuklara kaliteli kitaplar ve ortam sağlayarak ailelerin ve çocukların eksiklikleri bir nebze olsa giderilmesi amaçlanmaktadır.

Kreş ve bakım evleri okul öncesi dönemde hizmet veren kurumlardır. Fakat bu kurum ve kuruluşlar ücretli olduğundan her aile çocuğunu gönderememektedir. Ancak herkesin gidebileceği, tüm hizmetlerin olduğu, oldukça zengin koleksiyona sahip ve bu işte uzman personelleri bünyesinde barındıran halk kütüphanelerinin çocuk bölümleri vardır. Bu bölümde verilen hizmetler okul öncesi çocukta yaşam boyu okuma sevgisi oluşturmak için oldukça büyük önem taşımaktadır.

Anne babaların çocuklarına yönelik kitap ve kitap alımları hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılan bir araştırma yöntemidir. Bu araştırmalarda derinlemesine ve bütüncül bir anlayış kazanmak üzere gözlem, görüşme ve doküman toplama gibi veri toplama tekniklerinden faydalanılmaktadır.

Kitap okuma alışkanlığı küçük yaşlarda kazanılmaya başlar. Bu nedenle daha okuma yazma öğrenmeden kitabın ve kitap okumanın önemini vurgulamak gerekir. Çocuklar ebeveynlerinin yap dediklerini yazmazlar, ebeveynlerinin yaptıklarını taklit ederler. Bu sebeptendir ki en etkili öğrenme şekli model alınarak kazanılır öğrenme şeklidir. Çocuğun ebeveynini veya diğer aile bireylerini kitap okurken görmesi çok önemlidir ve çocuğu kitap okumaya teşvik etmektedir. Her çocuğun bir kütüphanesi olmalıdır. Çocukları uygun zamanlarda çocuk kütüphanelerine götürüp gezdirilmeli ve üye olmaları sağlanmalıdır. Böylelikle çocuğun kütüphaneyi sevip benimsemesi kolaylaşacak ve düzenli olarak ziyaret etme isteği oluşacaktır. Çocuk kütüphanelerinin yarattığı ortam ile çocuklarda kitap sevgisinin gelişmesine ve bu sevginin yaşam boyu devam ederek yerleşmesine önem verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Kitap, Kütüphane

Okul Öncesi Dönemde Çocuk-Kütüphane Arasındaki Bağıın Sağlanması Ebeveynlerin Önemi: Zübeyde Hanım Halk Kütüphanesi Örneği

Zehra Sokur

Kocaeli İl Halk Kütüphanesi, Kocaeli, Türkiye, zehra_sokur88@gmail.com

Öz

Okul öncesi, kütüphanelerde çalışanlar için farklı bir yapı oluşturmaktadır. Posterde sunulan tecrübeler, bu alanda çalışanlar için örnek oluşturacak, bu alandaki girişimlerini ve çalışmalarını kolaylaştıracaktır. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasında, zorunlu eğitim döneminin geç kalındığı, okul öncesi dönemde bu alışkanlığın kazandırılması amacıyla çeşitli etkinlikler ile ailelerin bu konuda bilinçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Okul öncesi dönemde kütüphane alışkanlığı kazandırılmasında ailenin önemi anlatılacaktır.

Çalışma, görev alınan kütüphanelerdeki tecrübelere dayanılarak hazırlanmıştır.

Okul öncesi dönemi çocuklarının kütüphane alışkanlığında ebeveynler köprü görevi görür.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Çocuk ve Kitap, Ebeveyn ve Kütüphane

İlk Adım, İlk Kitap

Selma Yıldırım Atıcı

Kahramanmaraş Karacaoğlan İl Halk Kütüphanesi, Kahramanmaraş, Türkiye, selmaatci@hotmail.com

Öz

Yeni doğan bir bebeği kütüphaneye üye yaparak, doğduğu andan itibaren hayatının içinde kütüphane olarak yer alabilmektir. "Okuma alışkanlığı da diğer birçok alışkanlıklarımız gibi küçük yaşlarda edinilir" fikrinden yola çıkarak; bir bireyin okul öncesi dönemden hatta doğduğu andan itibaren kütüphane ve kitap kavramı ile tanışmasını, kitapla büyümesini, hayatın her aşamasında kitabın gerekliliğini hissetmesini, ilk anılarında bir fotoğraf karesi ile bile olsa yer alarak kütüphane ve kitabın hayatın doğal vazgeçilmez bir parçası olduğunun farkına varmasını, okuma alışkanlığı olan bireylere dönüşmesini sağlamaktır. Tezim; kitap okuma alışkanlığı için bebeğin ilk adımı kitaba olmalıdır.

Bulduğumuz illerde hastanelerin yeni doğan ünitelerini kütüphane olarak ziyaret ederek; anne ve bebeği kütüphaneye üye yapmak; bebeğe ilk masal kitabını, anneye ise bebek bakımına yönelik kitabını armağan etmek; anne ile bebeğin birlikteki hayatlarının ilk karelerinde yer alabilmek; daha sonra fırsatlar el verdiğince iletişimi koparmamaktır.

Ülkemizde kitap okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığının çok küçük sayılarla ifade ediliyor olmasının en büyük nedeninin okul öncesi dönemde kitapla tanışmamak olduğunu düşünüyor ve bu yöntemle bu sorunun neredeyse tamamen ortadan kalkacağını savunuyorum.

Anahtar Kelimeler: Kütüphane, Okul Öncesi, İlk Adım İlk Kitap, Okuma Alışkanlığı, Kütüphane Kullanımı

Çocuk Kütüphanelerinde Okul Öncesi Kullanıcı Gruplarına Yönelik İç Mekân Tasarım Örneği: Duisburg Şehir Kütüphanesi

Şükran Akdeniz

Diyarbakır Esmâ Ocak çocuk kütüphanesi, Diyarbakır, Türkiye, akdeniz_sukran@hotmail.com

Öz

Okul öncesi çocuğun interaktif öğrenme sürecinde yararlanacağı kütüphanenin iç mekân tasarımının nasıl olabileceğinin araştırılmasıdır.

Çocuk kütüphanelerinde okul öncesi kullanıcı gruplarına yönelik iç mekân tasarımı nasıl olabilir?

Çalışmanın yöntemi mekânda inceleme görüşme niceliksel ve niteliksel araştırma olarak yapılacaktır.

Okul öncesi dönemde çocuğun gelişimi ve eğitimi üzerinde kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı etkilidir. Kütüphaneler, çocuğa bu süreçte en uygun materyali ve ortamı sunmaktadır. Çocuğun bilgi edinmesine ve yeteneklerinin geliştirilmesine olanak sağlayan bu mekânların tasarımı kullanıcının gereksinimleri doğrultusunda yapılmalıdır. Böylece herkesin erişimine açık olan interaktif bir yapı olarak kütüphanenin önemi ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Çocuk, İç Mekan Tasarımı, Alternatif Öğrenme Ortamı

İlk Masalım Kütüphanemden

Selma Yıldırım Atcı

Kahramanmaraş Karacaoğlan İl Halk Kütüphanesi, Kahramanmaraş, Türkiye, selmaatci@hotmail.com

Öz

Yeni doğan bir bebeği kütüphaneye üye yaparak, doğduğu andan itibaren hayatının içinde kütüphane olarak yer alabilmek, anılarında yer edinebilmek amacı ile yapılmış bir çalışmadır. Bu çalışmada ki amaç; "Okuma alışkanlığı da diğer bir çok alışkanlıklarımız gibi küçük yaşlarda edinilir" fikrinden yola çıkarak; bir bireyin okul öncesi dönemden hatta doğduğu andan itibaren kütüphane ve kitap kavramı ile tanışmasını; kitapla büyümesini; hayatının her aşamasında kitabın gerekliliğini hissetmesini; ilk anılarında bir fotoğraf karesi ile bile olsa yer alarak, kütüphane ve kitabın hayatın doğal, vazgeçilmez bir parçası olduğunun farkına varmasını; okuma alışkanlığı olan bireylere dönüşmesini sağlamaktır. "Kitap okuma alışkanlığı için bebeğin ilk adımı kitaba olmalıdır" diyerek yola çıktık.

Neden ülkemizde okuma oranı çok küçük sayılarla ifade edilmekte ve neden kitap, kütüphane kavramları insanlara soğuk gelmektedir?

Bu çalışmayı ilk defa 2011 yılında 47. Kütüphane Haftası çerçevesinde o dönemde görev yaptığım Çorum ilinde çalışma arkadaşlarımla birlikte tasarlayıp, Türkiye 'de bir ilk olarak gerçekleştirmiştik. Bu çalışmada yol haritamız; bulunduğumuz illerde hastanelerin yeni doğan ünitelerini kütüphane olarak ziyaret ederek, anne ve bebeği kütüphaneye üye yapmak; bebeğe ilk masal kitabını, anneye ise bebek bakımına yönelik kitabını armağan etmek; anne ile bebeğin birlikteki hayatlarının ilk anı karelerinde yer alabilmek; daha sonra fırsatlar el verdiğince iletişimi koparmamak şeklindedir. Okul öncesi çocuklara yönelik olarak kütüphanemizde drama, masal saati, çizgifilm gösterimi, resim saati, yaratıcı aktiviteler, çocuk şenlikleri, v.b. birçok etkinlik düzenlemekteyiz. Bu etkinliklerle çocuklar eğlenerek öğrenmekte ve kütüphaneye dair keyifli anılar biriktirmektedirler.

Ülkemizde kitap okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığının çok küçük sayılarla ifade ediliyor olmasının en büyük nedeni; okul öncesi dönemde kitapla tanışmamaktır. Kütüphaneler geleneksel yaklaşımlarla değil, sürdürülebilir yenilikçi yöntemlerle hareket ederek, okul öncesi dönemi merkez hedef kitlesi olarak belirlemeli ve okul öncesi dönemden itibaren bireylerde okuma ve kütüphane kavramlarını yaşam biçimi haline getirebilmelidir. Bu sağlandığı takdirde okuma kültürü oluşacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kütüphane, Okul Öncesi, Çocuk Kütüphaneleri, Okuma Kültürü, İlk Masal

Okul Öncesi Dönemde Çocuk ve Kütüphane İlişkisinin Sağlanmasında Belediyelerin Rolü

Şadiye Güngör

Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye, sdvgnr85@gmail.com

Öz

Bu çalışma ile önemi gittikçe artan okul öncesi dönemde çocuk ve kütüphane ilişkisinin sağlanmasında belediyelerin rol ve önemi uyguladıkları bir takım örnek uygulamalar eşliğinde saptanmaya çalışılmıştır. Ayrıca okul öncesi dönem çocuk kütüphanelerine belediyelerce sağlanan katkının toplumsal açıdan çocuğa yönelik algı değişiminde de önemli bir yer edindiği üzerinde durulması amaçlanmıştır.

Çalışma kapsamında ele alınan konular okul öncesi dönemin son yıllardaki artan önemini değişen çocuk kavramı ve çocuk algısıyla birlikte ele alarak, kitap ile çocuk arasındaki ilişkinin geliştirilmesinde okul öncesi çocuk kütüphanelerinin önemini vurgulamak, en nihayetinde ise söz konusu toplumsal algının değişiminde belediyelerin katkısını ortaya çıkarmaya yöneliktir. Konu teorik düzeydeki bir araştırma ile ele alınmıştır. Gerçekleştirilen literatür taramasıyla geçmişten günümüze çocuğa yönelik algı değişimi ele alınmış ve böylece okul öncesi çocuk kütüphanelerinin önemi üzerinde durulmuştur. Toplumu fiziksel açıdan olduğu kadar sosyal boyutta da imar etmekle yükümlü olan belediyelerin ise bu konudaki artan önemi elde edilen veriler eşliğinde ele alınmıştır.

Çalışmanın günümüzde kitap ve çocuk arasındaki ilişkinin erken yaşlarda geliştirilmesindeki katkısı nedeniyle çocuk kütüphanelerine yönelik değişen toplumsal algı ve belediyelerin ise değişen bu toplumsal algıya binaen oluşturulacak sosyal politikaların başat aktörü olması gerektiği hususunda yeni bir farkındalık yaratacağı öngörülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çocuk-Kütüphane İlişkisi, Okul Öncesi Dönemde Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk Kütüphaneleri ve Belediyeler

Okul Öncesi Dönemde, Anaokulu Sınıf Öğretmenleriyle Birlikte Kütüphane Öğretmeni Rehberliğinde Gerçekleştirilen Etkinlikler ve Kütüphane Kavramı Üzerindeki Etkileri

Hilal Dündar

İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Beylerbeyi Yerleşkesi, İstanbul, Türkiye, hilal.dundar@itugvo.k12.tr

Öz

Okul öncesi çağda düzenli olarak kütüphane kullanan, kütüphane etkinliklerine katılan 4-6 yaş grubu çocuklarda oluşan kütüphane kavramı ve öğrencilerin davranışları üzerindeki etkilerini araştırmaktır.

Kütüphane ortamında gerçekleştirilen gürültülü, hareketli, interaktif kütüphane etkinlikleri çocukların klasik kütüphane kuralları ve mekan kullanımı konusunda ikilem yaşamalarına yol açıyor mu?

Gözlem (Süre 7 yıllık deneyim), öğrenci ve öğretmenlerle yapılacak röportajların ses ya da görüntü kayıtları. Öğrencilerin istenen davranışları gösterip göstermediklerini istatistiki olarak görebilmek ve gelişimlerini gözlemlemek için düzenlenen ölçme değerlendirme kriterleri (Ölçme değerlendirme kriterleri çalışmada tablo olarak sunulacaktır.)

Kütüphane dersleri, öğrenmede tüm eğitim dallarında olduğu gibi süreklilik arz eder. Anaokulu müfredatı kapsamında sınıf öğretmenin haftada bir ders saatini mutlaka kütüphaneye ayırması gerekmektedir. Kütüphane öğretmeni rehberliğinde gerçekleşen bu dersler sürekli olduğunda öğrenme sürekli hale gelecek ve yaşam boyu kütüphane kullanma alışkanlığı olan bir nesil yetişecektir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Kütüphane, Çocuk kütüphanesi, Eğitim Bilimleri, Anaokulu, Okul Öncesi Eğitim, Anaokulu Kütüphanesi, Kütüphane Öğretmeni, Müfredat Programı, Eğitimde Program Geliştirme, MEB, Ölçme Değerlendirme, Kütüphane Kavramı, Eğitimde Süreklilik, Yaşam Boyu Öğrenme

Okul Öncesi Çocuklarda Yaşam Boyu Öğrenme Mekânları Kütüphaneler: Bebek Kütüphanesi Şarköy İlçe Halk Kütüphanesi Örneği

Dilan Karataş

Tekirdağ Şarköy İlçe Halk Kütüphanesi, Tekirdağ, Türkiye, bbydilann@gmail.com

Öz

Ağırlıklı olarak bebekler, küçük çocuklar, aileleri ve erken okuma-yazma ile ilgilenen destekleyici kuruluşlara yönelik kütüphane hizmeti vermektir.

Türkiye'de bebek kütüphanelerinin yaygınlık kazanması ve bunun gerekliliğini kütüphaneden örneklerle desteklemektir.

Şarköy İlçe Halk Kütüphanesinde gözlem ve betimleme yöntemi uygulanmıştır.

Yaşam boyu okur-yazarlık başarısına yol açmak için başarılı kütüphane ziyaretlerini alışkanlık haline getirmektir.

Anahtar Kelimeler: Bebek, Çocuk, halk, Kütüphane, Kütüphaneci, Çocuk Gelişimci

Çocuğun Kitapla Tanışma Serüveninde Kütüphanenin Rolü Safalı Yılmaz Tüzünataç Çocuk Kütüphanesi Örneği

Fatma Utar

Safalı Yılmaz Tüzünataç Çocuk Kütüphanesi, Yalova, Türkiye, fatmaceribasi@gmail.com

Öz

Çalışmanın amacı çocuğu kitapla/ kütüphaneye eğlenceli haliyle tanıştırmak ve kütüphaneyi fark ettirmektir. Çocuğun zihninde eğlenceli bir kütüphane kavramı oluşturmaktır.

Kütüphanenin dışı, içi masal ve çizgi film kahramanlarıyla boyanmış çocuğun dikkati çekilmeye çalışılmıştır. Özel okullar ve devlet okulları ile işbirliği yapılmış okul öncesi sınıflarına kütüphane gezisi programı yapılmıştır. Randevu saatinde gelen küçük öğrenciler müzik eşliğinde karşılanmış ve kütüphanenin bölümleri müzik eşliğinde gezdirilmiştir. Daha önceden hazırlanan okul öncesi bölüme alınan öğrencilere Kütüphanedeki farklı kitap türleri tanıtılmış; onların dikkati çekilmek amaçlanmıştır. Gönüllü masal anlatıcımızla kitap okumanın önemi ve en iyi hediyein kitap olduğu mesajı verilmiştir. Kitap kurdunu bulma, kitap arkadaşını bulma oyunları ile "Oyunlaştırarak anlatma" kullanılmıştır. Kitap sırtı tasarlatma etkinliğinde çocuklar tasarladığı kitap sırtlarını bizim oluşturduğumuz sanal raflara yerleştirmişlerdir. Kütüphanede ne bulunur ? Kütüphanede ne bulunmaz ? oyunuyla Kütüphane kavramı iyice pekiştirilmiş olur.

Kütüphanemize gelen çocuklara kütüphaneyi eğlenceli bir halde tanıttık ve daha da çok çocukla tanıştık ve onların kitapla, kütüphaneye buluşmasında ve istatistiksel olarak üye sayımızın artmasında etkinliklerimizin payı yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Safalı Yılmaz Tüzünataç Çocuk Kütüphanesi, Okul Öncesi bölümü, Kitap, Kütüphane, Çocuk Kütüphanesi, Kitap Kurdu

Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kitap ve Kütüphane İle İlişkisi

Filiz Önder

Terme 100.Yıl İlçe Halk Kütüphanesi, Samsun, Türkiye, filiz.onder@kulturturizm@gov.tr

Öz

Çocuk kütüphaneleri toplumun gereksinim duyduğu bu tip hizmetler için en uygun kurumlardır. Ayrıca ekonomik şartları göz önüne alındığında farklı ekonomik çevrelerden gelen çocuklara kaliteli kitaplar ve ortam sağlayarak ailelerin ve çocukların eksiklikleri bir nebze olsa giderilmesi amaçlanmaktadır.

Kreş ve bakım evleri okul öncesi dönemde hizmet veren kurumlardır. Fakat bu kurum ve kuruluşlar ücretli olduğundan her aile çocuğunu gönderememektedir. Ancak herkesin gidebileceği, tüm hizmetlerin olduğu, oldukça zengin koleksiyona sahip ve bu işte uzman personelleri bünyesinde barındıran halk kütüphanelerinin çocuk bölümleri vardır. Bu bölümde verilen hizmetler okul öncesi çocukta yaşam boyu okuma sevgisi oluşturmak için oldukça büyük önem taşımaktadır.

Anne babaların çocuklarına yönelik kitap ve kitap alımları hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılan bir araştırma yöntemidir. Bu araştırmalarda derinlemesine ve bütüncül bir anlayış kazanmak üzere gözlem, görüşme ve doküman toplama gibi veri toplama tekniklerinden faydalanılmaktadır.

Kitap okuma alışkanlığı küçük yaşlarda kazanılmaya başlar. Bu nedenle daha okuma yazma öğrenmeden kitabın ve kitap okumanın önemini vurgulamak gerekir. Çocuklar ebeveynlerinin yap dediklerini yazmazlar, ebeveynlerinin yaptıklarını taklit ederler. Bu sebeptendir ki en etkili öğrenme şekli model alınarak kazanılır öğrenme şeklidir. Çocuğun ebeveynini veya diğer aile bireylerini kitap okurken görmesi çok önemlidir ve çocuğu kitap okumaya teşvik etmektedir. Her çocuğun bir kütüphanesi olmalıdır. Çocukları uygun zamanlarda çocuk kütüphanelerine götürüp gezdirilmeli ve üye olmaları sağlanmalıdır. Böylelikle çocuğun kütüphaneyi sevip benimsemesi kolaylaşacak ve düzenli olarak ziyaret etme isteği oluşacaktır. Çocuk kütüphanelerinin yarattığı ortam ile çocuklarda kitap sevgisinin gelişmesine ve bu sevginin yaşam boyu devam ederek yerleşmesine önem verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Kitap, Kütüphane

Okul Öncesi Dönem de Ailenin Çocuklara Eğitim ve Kütüphane Bilincini Aşılması

Ebru Gültekin

İzmir Karaburun İlçe Halk Kütüphanesi, İzmir, Türkiye, ebrugultekin9393@gmail.com

Öz

Eğitimin ailede başlayıp okul da devam etmesi ve kütüphane ile bütünleşerek gelecek nesilleri yetiştiren ailelerin bu bilince sahip olması ve çocukların yönlendirmesi amaçlanmaktadır.

Kütüphanelerin çocuklara yönelik olarak ilginin artırılması ve gerekli plan ve programların uygulanmasını sağlamaktır Okul öncesi dönem de ailenin eğitim ve kütüphane bilincini aşılması konu başlığı altında literatür taraması yapılarak konuyla ilgili belirlenen kaynaklar tespit edilerek incelenmiştir.

Yapılacak olan tüm çalışmaların sorumluluk sahipleri olan aile, öğretmen ve kütüphanecilerin uygulamalar sonucunda çocuk kütüphanelerinin öneminin artırılması okul öncesi verilen eğitimlerin artırılması ve verim alınması açısından önem taşımaktadır. Okuma alışkanlığının kazandırılması, yaşam boyu öğrenme ve bilgi okuryazarlığını benimsetmek ve bu doğrultu da yönlendirilmesi gerekli alışkanlıkların kazandırılmasından dolayı önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Aile, Öğretmen, Kütüphane, Çocuklar, Okuma Alışkanlığı, Yaşam Boyu Öğrenme

Okul Öncesi Dönem Çocuğun Kütüphanelerdeki Yeri

Serap Katar

Bursa İnegöl İshakpaşa İlçe Halk ve Çocuk Kütüphanesi, Bursa, Türkiye, serapkatar@kulturturizm.gov.tr

Öz

Çocukların kütüphanelerden etkin bir şekilde faydalanmaları için özellikle uygun mobilya ve materyalin seçilmesi, görsel olarak çocuklara hitap eden bir mekan oluşturma amaçlardan birisidir. Diğer amaç ise çocukların kütüphaneyi sevmesi ve bilgi becerisini kazanması içinde çeşitli etkinliklere yer verilmesidir.

Türkiye de okul öncesi dönemindeki çocuğun gelişim sürecinde kütüphanelerde bilinçli bir şekilde yönlendirilmesi çalışılacaktır.

Bu çalışma niteliksel bir araştırma olup, veriler gözlem yolu ve betimleme tekniği ile yapılmıştır.

Çocuk kütüphanelerin de çocuklara okuma-yazma isteğini ve el becerilerini arttırmak, hafıza ve zeka geliştirmek için oyunlaştırarak aktarılması sağlamak gerekir. Bu yapılırken nitelikli personellerle yapılması gerekmektedir. Bu kütüphanelerde çocuğa nasıl yaklaşılmalı ve bu becerilerin nasıl aktarılması gerektiğini bilen nitelikli personelin yapması gerekir. Böylelikle Çocuk kütüphaneleri okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim sürecinde tam anlamıyla faydalanmasını sağlamak için: nitelikli personel, mekan, etkinlikler ve bu olanakların sağlanması içinde yeterli bütçenin olması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphanesi, Okul Öncesi, Oyun, Mekan, Bütçe

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Erken Çocukluk Gelişimi: Bibliyometrik Analiz Yaklaşımı

Hamid Derviş

Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye, hdervis@kastamonu.edu.tr

Öz

Bu posterin amacı, Web of Science'daki erken çocukluk gelişimi içindeki bilişsel gelişimi haritalandırmaktır. Erken çocukluk gelişiminde konular nelerdir? En çok alıntı yapılan dergiler hangileridir? Web of Science içindeki en üretken yazarlar kimlerdir?

Çalışmanın yöntemi bibliyometrik yöntemlerin kullanılması ile yapılacaktır.

Sonuçlar çocukluk gelişimi gelişimini küresel bir perspektiften göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Early Childhood, Bibliometrics

0-6 Yaş Çocuk Grubu İçin Çocuk Kütüphanelerinin Gerekliliği

Kevser Akın

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, akinkevser48@gmail.com

Öz

Türkiye'de okul öncesi bakım ve eğitim veren kurumların ücretleri bu hizmetten yararlanmak isteyen ailelerin ödeyebilirliklerinin üzerindedir. Ödeyebilirliklerin düşük olması ile ilişkili olarak da yoksul kesimden çocukların okul öncesine erişimi düşüktür. Hane halkı gelir seviyesine göre en yoksul yüzde 20'lik gruptaki hanelerde yaşayan 3-5 yaş çocukların yalnızca yüzde 18,2'si anaokulu, anasınıfı ya da kreşe devam ederken, bu oran en zengin yüzde 20'lik kesimdeki çocuklar için yüzde 55,1'dir. Bu nedenle kütüphaneler örgün ve yaygın eğitimi destekleyen kaynakları yönetmek ve kullanıcılara sunmanın yanında, onların bilgi gereksinimlerini ortaya koymak ve bu gereksinimlerini nasıl karşılayacaklarını öğretmek konusunda da sorumluluk taşımaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk, Okul Öncesi Dönem

Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Kütüphanelerinin Kişisel ve Sosyal Gelişime Etkisi: Gaziantep Örneği

Hüseyin Ateş

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, Gaziantep, Türkiye, husevinates27@gmail.com

Öz

Gaziantep Çocuk Kütüphaneleri 0-12 yaş aralığındaki çocuklara okumayı sevdirmek, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Gaziantep Büyükşehir Belediyesi tarafından özgün ve örnek projeler olarak tasarlanmış ve hizmete açılmıştır. Öğrenmenin daha kalıcı hale geldiği dönem olan çocukluk döneminde bilgi aktarımının sağlıklı, doğru ve yaratıcı yeteneğinin gelişmesini sağlamak amacıyla çocuk kütüphaneleri bir altyapı oluşturmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük program uygulamalarının önemli bir kısmını oluşturan Türkçe etkinlikleri, çocukların sözcük dağarcıklarını geliştirmelerine, sözcükleri doğru ve yerinde kullanabilmelerine yardımcı olurken çocuk kütüphaneleri dil aracılığıyla düşüncelerini ifade edebilmelerine ve kitap sevgisi ile kitap okuma alışkanlığı kazanabilmelerine yardımcı olmaktadır.

Dil gelişimi becerilerinin geliştirilmesi için en uygun ortamlardan biri çocuk kütüphanelerdir. Özellikle okul öncesi çağda 0-6 yaş grubu çocukların çevre ile ilgili iletişimi, dil gelişimi, konuşma becerisi, kelime hazinesinin gelişmesinde kütüphaneler hem doğru mekan hemde güvenilir ortamlardır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Çocuk Kütüphaneleri, Sosyal Gelişim, Kişisel Gelişim

2. Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

İstanbul Çocuk Mekanları Çalışması: Heybemdeki Çocuk Şehri-İstanbul

Rümeysa Öztürk

Hediye Sümeyra Korkmaz

Fatıma Tuba Yaylacı

Columbia Üniversitesi, New York, ABD, ro2324@tc.columbia.edu

İstanbul Şehir Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, hedivekorkmaz@sehir.edu.tr

İstanbul Şehir Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, fatmatubayaylaci@sehir.edu.tr

Öz

Kaplumbağa'nın Heybesi, İstanbul ve New York'ta kurulmuş bir çocuk medyası platformudur. Amacımız iyi çocuk medyası hakkında aileleri ve eğitimcileri bilgilendirmek, kaliteli içerik üretmek ve çocuk medyası alanındaki profesyonelleri bir araya getirmek. Kaplumbağa'nın Heybesi çatısı altında çocuk medyasını ilgilendiren ve çocuk gelişimini destekleyecek alanlarda (çocuk kütüphaneleri ve mekanları, çocuk edebiyatı, çocuk sineması, gelişim psikolojisi ve medya) çeşitli projeler yürütmekteyiz. Bu sunumumuzda sizlerle İstanbul'daki çocuk mekanları ile ilgili yürütmekte olduğumuz Heybemdeki Çocuk Şehri-İstanbul çalışmasını, projenin amaç, süreç ve ürettiği faydaları paylaşacağız.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Şehri, Çocuk Mekanları, Kütüphane

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Aile Boyu Kütüphane (Halk Kütüphaneleri İçinde Çocuk Kütüphaneleri)

Aslıhan Uygun

Kayseri 75. Yıl İl Halk Kütüphanesi, Kayseri, Türkiye, kutuphane38@kulturturizm.gov.tr

Öz

Sosyal mekanlar haline gelen kütüphanelerde anne-babanın davranışlarını çocuğun örnek model olarak tekrarlayacağı aynı ortamda mekanlar yaratmak için kütüphane tasarımları oluşturmak. Her yaş grubunun rahatlıkla ve benzer işleyişlerle kullanabileceği aynı ortamda mekanlar yaratmaktır.

Anahtar Kelimeler: Aile Boyu Kütüphane, Çocuk Kütüphaneleri

2.Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu

2nd International Children's Libraries Symposium

Bilgi Sizin Minik Ellerinizde

Manisar Türk

Dudu Kublay

Osmaniye Emine Keser İl Halk Kütüphanesi, Osmaniye, Türkiye, kutuphane80@kulturrurizm.gov.tr

Osmaniye Emine Keser İl Halk Kütüphanesi, Osmaniye, Türkiye

Öz

Ağaç yaş iken eğilirse, okuma alışkanlığı küçük yaşta başlar.
Çalışmanın çözmek istediği problem okuma alışkanlığının hayat boyu sürdürülebilir olmasıdır.
Çocukların gözünde kütüphaneyi eğlenceli hale getirerek okuma alışkanlığını pekiştirmektir.
Çocukların gözündeki kütüphane profilini değiştirmek sonucu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler Bilgi Sizin Minik Ellerinizde, Etkinlikler

Sürdürülebilir Kütüphane Hizmetleri: Küçük Adımlar Kütüphanede

Zeliha Atay

Kırıkkale İl Halk Kütüphanesi, Kırıkkale, Türkiye, kutuphane71@kulturturizm.gov.tr

Öz

Kitap sevgisi ve dil, konuşma ve kütüphane kullanma becerileri erken çocukluk döneminde kazanılmaya başlamakta ve yaşam boyu kazançlar sağlamaktadır. Dünyada kütüphane ortamında, kütüphaneci ya da eğitimci uygulamacılar tarafından gerçekleştirilen, gelişim dönemlerine göre hazırlanmış, anılan kazanımları karşılayan ve gerçekleştiren kütüphane etkinlikleri ve programları bulunmaktadır (Gönen , 2018 sy. 6)

Çocuklara erken yaşlardan itibaren kütüphaneye gitme ve kullanma kültürünün kazandırılmasını sağlamak,

Farklı gelir grubundaki ailelerin çocuklarının sağlıklı gelişimine katkı sağlamak,

Çocuklarımızın sosyalleşme ve grupta davranış becerilerinin artırma,

Çocuklara okula hazırlıkla ilgili deneyimler kazandırmak ,

Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için de sosyal ortam oluşturmak gibi amaçlarla Kırıkkale İl Halk Kütüphanesinde “**Çocuklara Yönelik Kütüphane Hizmetleri**” nin tanıtılması planlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küçük Adımlar, Çocuk Kütüphaneleri, Kırıkkale

Mekan Açısından Okul Öncesi ve Çocuk Bölümü: Isparta Halil Hamit Paşa İl Halk Kütüphanesi Örneği

Nurperi Ak

Isparta Halil Hamit Paşa İl Halk Kütüphanesi, Isparta, Türkiye, nurperiak@hotmail.com

Öz

Çocukların kütüphane kullanımında mekan estetiğinin önemi. Yenilenen halk kütüphanelerinde okul öncesi ve çocuk bölümlerinde yapılan düzenlemeler. Okul Öncesi çocukların dikkatini çekecek renkli mobilyalar, oyuncaklar, çizgi film izleme alanı ve kitaplar. Çocuk odaklı temelde düzenlemeler yapılmıştır. Önemli olan, çocukların kütüphaneden keyif alması, evindeymiş gibi hissetmesi. Kütüphaneler çocukların kendini iyi hissettiği, eğlendiği, oyun oynadığı, kitap okuduğu ortamlardır. Güzel kütüphanelerde güzel hizmetler verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Çocuk Kütüphaneleri, Çocuk Bölümü

DÜZENLEYENLER



MARMARA
ÜNİVERSİTESİ



ÜSKÜDAR
BELEDİYESİ



T.C. KÜLTÜR VE TURİZM
BAKANLIĞI

SPONSORLAR



DESTEKLEYENLER



İSTANBUL
K. KÜLTÜR VE TURİZM
MÜDÜRLÜĞÜ



ARŞİV
DÜNYASI



ANKARA ÜNİVERSİTESİ
BİLGİ YÖNETİMİ
DERGİSİ



Kırsal Ambulans
KURUMU



hiperlink



İTÜ
GELİŞTİRME VAKFI OKULLARI